

Oficina Municipal de Información, Orientación y
Acompañamiento para la Integración Social
de la Población Inmigrante

TEJIENDO EL ESPAÑOL

1

Nivel A1



Carolina Delgado de Pablo
Beatriz García-Rosell García-Miguel
Patricia Melón Antón
Francisco José Sánchez del Cerro



familias, igualdad y
bienestar social

MADRID

La
Rueca
asociación

La Rueca asociación

Título: TEJIENDO EL ESPAÑOL 1, Nivel A1

Autores:

Carolina Delgado de Pablo
Beatriz García-Rosell García-Miguel
Patricia Melón Antón
Francisco José Sánchez del Cerro

Coordinación:

Daniela Montes Arenas.
Begoña Torrijo Rodríguez

©Oficinas Municipales de Información, Orientación y
Acompañamiento para la Integración Social de la Población Inmigrante.
Área de Familias, Igualdad y Bienestar Social (proyecto ejecutado por
La Rueca Asociación).

Madrid - 2020

CONDICIONES DE COPIA Y DISTRIBUCIÓN DEL MANUAL

“Tejiendo el español A1” ha sido elaborado por las técnicas de español de las Oficinas Municipales de Información, Orientación y Acompañamiento para la Integración de la Población Inmigrante. Está financiado en su totalidad por el Área de Familias, Igualdad y bienestar social (proyecto ejecutado por La Rueca Asociación) y está acogido a la licencia Creative Commons.

Eres libre de:

- **Compartir:** copia y redistribuye el material en cualquier medio o formato.
- El licenciante no puede revocar estas libertades siempre que siga los términos de la licencia.

Bajo los siguientes términos:

- **Atribución:** debe otorgar el crédito correspondiente, proporcionar un enlace a la licencia e indicar si se realizaron cambios. Puede hacerlo de cualquier manera razonable, pero no de ninguna manera que sugiera que el licenciante lo respalda a usted o su uso.
- **No comercial:** no puede utilizar el material con fines comerciales.
- **Sin derivados:** si remezcla, transforma o construye sobre el material, no puede distribuir el material modificado.
- **Sin restricciones adicionales:** no puede aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros de hacer cualquier cosa que permita la licencia.





TEJIENDO EL ESPAÑOL 1

Este manual ha sido elaborado por el equipo de profesores de español como lengua extranjera de la “Oficina Municipal de Información, Orientación y Acompañamiento para la Integración Social de la Población Inmigrante” con el fin de contar con un material adaptado al perfil de los y las estudiantes que acuden diariamente a nuestras oficinas.

Para el desarrollo de las diferentes actividades y unidades didácticas se ha tenido en cuenta nuestra experiencia docente en el aula a lo largo de todos estos años, así como los criterios establecidos de la escala global del MCER y lo que el alumnado será capaz de conseguir al finalizar el nivel.

Desde una visión ecléctica, hemos intentado responder a las necesidades de nuestras y nuestros estudiantes creando materiales que, bajo nuestro punto de vista, son eficaces, prestando siempre especial atención al uso del lenguaje inclusivo.

Tejiendo el Español 1 está pensado para estudiantes que se acercan por primera vez a nuestro idioma y el objetivo básico es que adquieran los conocimientos primordiales para desenvolverse en su día a día.

En nuestras clases siempre hemos intentado seguir una metodología comunicativa y participativa procurando la implicación de todo el alumnado y esperamos que todo este trabajo se vea reflejado en el manual.

Cada unidad didáctica cuenta con una breve presentación de objetivos, actividades de diversa índole y al final de cada una de ellas aparecen los apartados de muy útil, estudia y práctica.



El manual se cierra con una serie de ejercicios de evaluación final para que el alumnado pueda repasar y afianzar lo aprendido a lo largo de las 8 unidades didácticas.

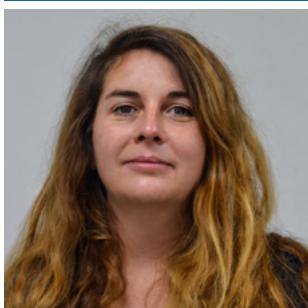
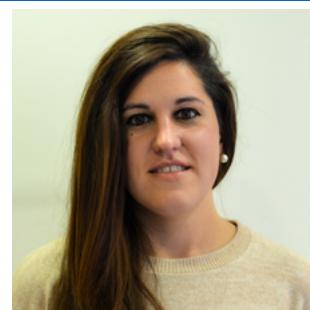


Carolina Delgado de Pablo

Máster en Enseñanza de Español para Extranjeros por la Universidad de Granada (2006) y Máster en Estudios Fónicos con especialización en adquisición y aprendizaje del componente fónico de las lenguas (2013). Ya en la primera etapa como profesora en prácticas en el Centro de Lenguas Modernas de Granada se interesó por la enseñanza de ELE en contextos de inmigración siendo su TFM la creación de materiales audiovisuales para la enseñanza del español a personas migrantes. Entre otros temas de interés en los que tiene formación destacan la evaluación y las herramientas digitales en la enseñanza de lenguas. Ha trabajado de manera continuada desde 2006 en diferentes centros de enseñanza de idiomas y en 2017 comienza a trabajar en la Oficina Municipal de Información, Orientación y Acompañamiento para la Integración Social de Población Inmigrante, donde actualmente imparte clases de español.

Beatriz García-Rosell García-Miguel

Licenciada en Filología y Máster Universitario en Español como Segunda Lengua (2011) por la Universidad Complutense de Madrid. Realizó sus prácticas como profesora de español en el Centro Complutense con estudiantes Erasmus y desde entonces sigue formándose y enseñando español. Una de sus principales motivaciones y pasiones, junto a la enseñanza, es que sus estudiantes consigan comunicarse con éxito. Ha realizado varios cursos en el Instituto Cervantes como examinadora DELE y ha trabajado en diferentes centros de enseñanza de idiomas. Desde 2015 trabaja como profesora de ELE en la Oficina “Municipal de Información, Orientación y Acompañamiento para la Integración Social de la Población Inmigrante” de Madrid.



Patricia Melón Antón

Licenciada en Psicología, en la especialidad de Psicología social, ha dedicado parte de su carrera al trabajo en diversas asociaciones, lo que le ha permitido desarrollar una gran sensibilidad hacia diferentes colectivos. Desde 2010 trabaja como profesora de español, su gran pasión, para personas extranjeras, migrantes y refugiadas.

Francisco José Sánchez del Cerro

Nacido en Córdoba y residente en Madrid desde hace ya muchos años, se graduó en la Universidad de Derecho y después de realizar el CAP se dio cuenta que la enseñanza era su pasión. Se fue a Sevilla a estudiar para ser profesor de ELE y empezó a trabajar en diferentes academias de idiomas en Madrid. Lleva más de 20 años formándose mediante cursos, talleres y jornadas de enseñanza de español para personas extranjeras, los mismos que trabajando en este sector y actualmente lleva a cabo su labor de educador en el entorno de lo social, gracias a ser parte de la asociación sin ánimo de lucro La Rueca.



NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

COMUNICACIÓN

- Dar y pedir información personal
- Diferenciar tratamiento formal e informal
- Deletrear
- Preguntar en clase
- Saludar y despedirse
- Preguntar y decir la hora

GRAMÁTICA

- Verbos ser, tener y llamarse
- Tú / usted
- Pronombres (yo, tú, él...)
- Las tres conjugaciones

PALABRAS

- El abecedario
- Saludos y despedidas
- Los números del 1 al 100
- La hora
- Nacionalidades
- Profesiones

OTROS CONTENIDOS

Nombres y apellidos en España y en otros países - Formas de tratamiento en España - Sonidos difíciles en español - Empadronamiento

MI CASA Y MI BARRIO: Vamos a conocer dónde vivimos.

COMUNICACIÓN

- Decir dónde están los objetos
- Expresar existencia
- Describir las características de nuestra casa
- Dar y pedir permiso
- Decir dónde vamos y cómo vamos

GRAMÁTICA

- Hay y está/n
- Género y número
- Artículo determinado / artículo indeterminado
- Cuánto/a/os/as
- Poder + infinitivo
- Cuantificadores (muy, mucho)
- Ir a / Ir en

PALABRAS

- Partes de la casa
- Móvil y objetos del hogar
- Establecimientos y productos
- Transportes

OTROS CONTENIDOS

Anuncios y búsqueda de piso

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

COMUNICACIÓN

- Describir el aspecto físico y el carácter de las personas
- Hablar de relaciones de parentesco
- Preguntar y hablar de nuestros gustos
- Mostrar acuerdo y desacuerdo
- Expresar deseos y preferencias

GRAMÁTICA

- Verbos ser, tener y llevar
- Muy + adjetivos, mucho/a/os/as + sustantivos, verbo + mucho
- Verbos gustar y encantar
- A mí también / a mí tampoco
- Verbos querer y preferir

PALABRAS

- Adjetivos para la descripción física y del carácter
- La ropa
- Los colores
- La familia
- Actividades de ocio y tiempo libre

OTROS CONTENIDOS

Actividades de ocio en España

UN DÍA NORMAL: Vamos a hablar de lo que hacemos habitualmente.

COMUNICACIÓN

- Hablar de acciones habituales
- Expresar frecuencia
- Hablar de horarios

GRAMÁTICA

- Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares)
- Verbos reflexivos
- Expresiones de frecuencia
- Antes/después de

PALABRAS

- Actividades diarias
- Tareas domésticas
- Los días de la semana

OTROS CONTENIDOS

Diferencias entre los horarios de distintos países - Verbo soler - Costumbres en España y otros países

NUESTRA SALUD: Vamos a ir al médico.

COMUNICACIÓN

- Expresar dolor
- Expresar síntomas y enfermedades
- Dar consejos

GRAMÁTICA

- Verbos doler, estar y tener dolor de
- Tener que/hay que

PALABRAS

- Las partes del cuerpo
- Síntomas y enfermedades
- Productos sanitarios

OTROS CONTENIDOS

Expresiones con las partes del cuerpo - En la consulta médica - Sistema sanitario español

VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

COMUNICACIÓN

- Dar y pedir información sobre comida
- Hablar de hábitos alimenticios
- Hablar de una acción en desarrollo
- Desenvolverse en el mercado
- Seguir y hacer recetas

GRAMÁTICA

- Estar + gerundio
- ¿Cuánto vale/valen?
- ¿Cuánto cuesta/cuestan?
- Imperativo

PALABRAS

- Comida y dietas
- Pesos y medidas
- Formas de cocinar

OTROS CONTENIDOS

Comida española - Hábitos alimenticios - Horarios de comida en España

DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.

COMUNICACIÓN

- Desenvolverse en bares y restaurantes
- Hablar y preguntar por las características de un plato y un menú
- Pedir lo que se quiere tomar
- Hablar de costumbres

GRAMÁTICA

- Verbos traer y llevar
- Pronombres interrogativos
- Se impersonal

PALABRAS

- Platos e ingredientes
- Sabores

OTROS CONTENIDOS

Horarios de comida y costumbres españolas - Comunicación no verbal

¿QUÉ VAS A HACER MAÑANA?: Vamos a hablar de nuestros planes.

COMUNICACIÓN

- Hablar de deportes y actividades de ocio
- Hablar de planes y proyectos
- Comparar
- Hablar del clima

GRAMÁTICA

- Ir a + infinitivo
- Pensar + infinitivo
- Comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad
- Verbo hacer para hablar del tiempo

PALABRAS

- Deportes
- Actividades de ocio y tiempo libre
- El tiempo
- Las estaciones del año y los meses

OTROS CONTENIDOS

Diferencias entre España y otros países - Celebraciones y festividades en España - Geografía

UNIDAD
5

UNIDAD
6

UNIDAD
7

UNIDAD
8



NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

COMUNICACIÓN

- Dar y pedir información personal
- Diferenciar tratamiento formal e informal
- Deletrear
- Preguntar en clase
- Saludar y despedirse
- Preguntar y decir la hora

GRAMÁTICA

- Verbos ser, tener y llamarse
- Tú / usted
- Pronombres (yo, tú, él...)
- Las tres conjugaciones

PALABRAS

- El abecedario
- Saludos y despedidas
- Los números del 1 al 100
- La hora
- Nacionalidades
- Profesiones

OTROS CONTENIDOS

Nombres y apellidos en España y en otros países - Formas de tratamiento en España - Sonidos difíciles en español - Empadronamiento

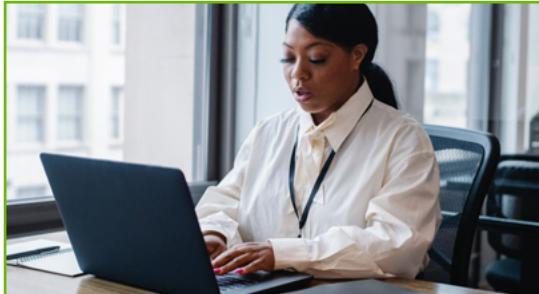
NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

1. Estudiantes de español.

a. Conoce a estos y estas estudiantes de español.



Soy Adrian y tengo 32 años. Soy de Rumanía, de Bucarest. Soy cocinero.



Me llamo Dianke y soy senegalesa, de Dakar. Tengo 28 años y soy secretaria en una multinacional.



Soy Anastasiia, de Ucrania. Tengo 22 años. Trabajo como limpiadora.



Me llamo Alexander. Soy brasileño, de São Paulo. Tengo 61 años y soy médico.



Me llamo Mohammed Akter. Tengo 39 años. Soy de Bangladesh y soy mecánico.



Soy Faith Issa. Soy nigeriana. Mi ciudad es Lagos. Soy profesora. Tengo 40 años.



Me llamo Chen Liu. Tengo 18 años. Soy china. Mi ciudad es Shanghai. Soy estudiante.



Soy Karim El Fadawi. Tengo 36 años. Soy marroquí, de Tánger. Soy arquitecto.

NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

b. Completa los diálogos.



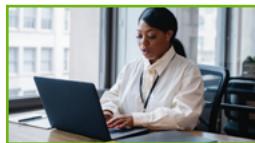
Adrian: Hola, ¿cómo te llamas?
 Faith: Me llamo Faith, ¿y tú?
 Adrian: Yo me llamo Adrian.
 Faith: ¿De dónde eres?
 Adrian: Soy de Bucarest, Rumanía, ¿y tú?
 Faith: Soy nigeriana, de Lagos.



Mohammed: Hola, ¿cómo _____?
 Karim: _____, ¿y tú?
 Mohammed: _____ Mohammed.
 Karim: ¿De dónde _____?
 Mohammed: _____ Bangladesh, ¿y tú?
 Karim: _____ marroquí, _____.



Anastasiia: Hola, Alexander, ¿cuántos años tienes?
 Alexander: Tengo 61 años, ¿y tú?
 Anastasiia: Tengo 22 años.
 Alexander: ¿A qué te dedicas?
 Anastasiia: Soy limpiadora, ¿y tú?
 Alexander: Yo soy médico.



Dianke: Hola, Chen, ¿cuántos _____?
 Chen: _____ 18 años, ¿y tú?
 Dianke: _____ 28 _____.
 Chen: ¿A _____?
 Dianke: Soy _____, ¿y tú?
 Chen: Yo soy _____.



Faith: Hola, ¿cómo te llamas?
 Karim: Me llamo Karim, ¿y tú?
 Faith: Yo soy Faith.
 Karim: ¿Cómo te apellidos?
 Faith: Issa, ¿y tú?
 Karim: Me apellido El Fadawi.
 Faith: ¿A qué te dedicas?
 Karim: Soy arquitecto, ¿y tú?
 Faith: Yo soy profesora.
 Karim: ¿Cuántos años tienes?
 Faith: Yo tengo 40 años, ¿y tú?
 Karim: Yo tengo 36 años.



Mohammed: ¿_____?
 Chen: _____, ¿_____?
 Mohammed: _____.
 Chen: ¿_____?
 Mohammed: ___, ¿_____.
 Chen: _____
 Mohammed: ¿_____?
 Chen: _____, ¿_____.
 Mohammed: _____.
 Chen: ¿_____?
 Mohammed: _____, ¿_____.
 Chen: _____.

c. Practica con tu compañero o compañera.



Estudiante 1:

Estudiante 2:

NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

¡! Para conocer a una persona.

INFORMACIÓN	PREGUNTA	RESPUESTA
Nombre	¿Cómo te llamas?	Me llamo.... / Soy...
Apellido	¿Cómo te apellidos?	Me apellido...
Nacionalidad	¿De dónde eres?	Soy... / Soy de...
Edad	¿Cuántos años tienes?	Tengo ____ años
Profesión	¿A qué te dedicas?	Soy...
Lenguas	¿Qué lenguas/idiomas hablas?	Hablo...
Domicilio	¿Dónde vives?	Vivo en...
Teléfono	¿Tienes número de teléfono?	Sí, es el ... / No
Correo Electrónico	¿Tienes correo electrónico?	Sí, es el ... / No

2. ¿Tú?/¿Usted?



	LLAMARSE	TENER	SER	VIVIR	DEDICARSE
Yo	Me llamo	Tengo	Soy	Vivo	Me dedico
Tú	Te llamas	Tienes	Eres	Vives	Te dedicas
Él / Ella / Usted	Se llama	Tiene	Es	Vive	Se dedica
Nosotros / Nosotras	Nos llamamos	Tenemos	Somos	Vivimos	Nos dedicamos
Vosotros / Vosotras	Os llamáis	Tenéis	Sois	Vivís	Os dedicáis
Ellos / Ellas / Ustedes	Se llaman	Tienen	Son	Viven	Se dedican

a. En estas situaciones, ¿qué persona necesitas, tú o usted?



En una reunión Con amigos En el médico Con un policía En una tienda En la calle En el mercado En familia

b. Completa los siguientes diálogos.

"TÚ"

Hola, ¿cómo _____?
 Me llamo Cristina.
 ¿Cuántos años _____?
 Tengo 39 años.
 ¿De dónde _____?
 Soy de Rusia.
 ¿Dónde _____?
 Vivo en Madrid.
 ¿A qué _____?
 Soy informática.
 _____ correo electrónico?
 Sí, es cristinaestudiaespañol@larueca.info.

"USTED"

Hola, ¿cómo _____?
 Me llamo Cristina.
 ¿Cuántos años _____?
 Tengo 39 años.
 ¿De dónde _____?
 Soy de Rusia.
 ¿Dónde _____?
 Vivo en Madrid.
 ¿A qué _____?
 Soy informática.
 _____ correo electrónico?
 Sí, es cristinaestudiaespañol@larueca.info.

NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

3. ¿Cómo se dice...?

a. Escucha las letras del alfabeto y repite.

A a	(a)	Argelia
B b	(be)	Bombai
C c	(ce)	Córdoba
D d	(de)	Dinamarca
E e	(e)	Etiopía
F f	(efe)	Filipinas
G g	(ge)	Guinea
H h	(hache)	Honduras
I i	(i)	India
J j	(jota)	Jamaica
K k	(ka)	Kazajistán
L l	(ele)	Líbano
M m	(eme)	Malta
N n	(ene)	Nepal
Ñ ñ	(eñe)	España
O o	(o)	Omán
P p	(pe)	Portugal
Q q	(cu)	Quito
R r	(erre)	Rumanía
S s	(ese)	Samoa
T t	(te)	Tailandia
U u	(u)	Ucrania
V v	(uve)	Vietnam
W w	(uve doble)	Wallis
X x	(equis)	México
Y y	(i griega)	Yemen
Z z	(zeta)	Zambia

b. Relaciona las preguntas con las respuestas.

a. ¿Cómo se dice  en español? 1. No entiendo.

b. ¿Qué significa aeropuerto? 2. Con v (uve).

c. ¿Cómo se escribe ventana, con b (be) o con v (uve)? 3. Bolígrafo.

d. ¿Qué significa paralelepípedo? 4. 

e.  5. No sé.

c. Escribe las letras para descubrir cómo se llaman estas personas.



1. Hola, me llamo a-ene-te-o-ene-i-o ge-i-ele efe-ele-o-erre-e-ese



2. Yo me llamo uve-a-ele-e-erre-i-a ene-u-eñe-e-zeta erre-o-jota-a-ese



3. Me llamo hache-u-ge-o ele-o-pe-e-zeta ele-u-cu-u-e



4. Ahora, deletrea tu nombre

NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

4. Sonidos difíciles.

a. Observa las diferencias entre el sonido /k/ y /θ/ y completa con las letras c, z o qu.

Ca: casa, caballo, pecado.

Co: comer, coche, coco.

Cu: cubo, cuchara, vacuna.

Que: queso, querer, paquete.

Qui: quitar, química, máquina.

Za: zapato, choza, zanahoria.

Zo: zorro, lazo, almuerzo.

Zu: zumo, azúcar, azulejo.

Ce: cedro, cepillo, cacerola.

Ci: cine, ciruela, cecina.



1. __asa



2. mante__illa



3. __apatillas



4. __ere__a



5. __eso



6. bi__icleta



7. __ora__ón



8. __umo



9. __uchara

b. Ahora observa las diferencias entre el sonido /g/ y /χ/ y completa con las letras g, gu o j.

Ga: gato, gallina, regalo.

Go: goma, gorro, amigo.

Gu: guante, agua, canguro.

Gue: guerra, guepardo, juguete.

Gui: guiño, guitarra, seguir.

Ja: jarra, jarabe, pájaro.

Jo: joya, joroba, ojo.

Ju: julio, jurado, jugoso.

Je: jengibre, masaje, extranjero.

Ji: jirafa, pajita, mejilla.

Ge: genio, gemelo, ligero.

Gi: girar, gigante, página.



1. __ato



2. __ imnasio



3. man__era



4. __abón



5. __irafa



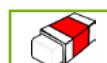
6. a__ua



7. __isantes



8. __oven



9. __oma



10. ti__era



11. __uego



12. __emelas

5. Saludos y despedidas.

- ¡Hola! ¿Qué tal? ¿Cómo estás?

- (Muy) bien

- Regular

- (Muy) mal

Gracias, ¿y tú?

- ¡Adiós!

- ¡Hasta luego!

- ¡Hasta ahora!

- ¡Hasta mañana!



¡Buenos días!



¡Buenas tardes!



¡Buenas noches!

NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

6. Los números.

1 UNO	2 DOS	3 TRES	4 CUATRO	5 CINCO
6 SEIS	7 SIETE	8 OCHO	9 NUEVE	10 DIEZ
11 ONCE	12 DOCE	13 TRECE	14 CATORCE	15 QUINCE
16 DIECISÉIS	17 DIECISIETE	18 DIECIOCHO	19 DIECINUEVE	20 VEINTE
21 VEINTIUNO	22 VEINTIDÓS	23 VEINTITRÉS	24 VEINTICUATRO	25 VEINTICINCO
26 VEINTISÉIS	27 VEINTISIETE	28 VEINTIOCHO	29 VEINTINUEVE	30 TREINTA
31 TREINTA Y UNO	...	40 CUARENTA	...	50 CINCUENTA
...	60 SESENTA	...	70 SETENTA	...
80 OCHENTA	...	90 NOVENTA	...	100 CIEN

a. Escribe los siguientes números.

- 87: _____ - 65: _____

- 54: _____ - 72: _____

- 38: _____ - 82: _____

- 99: _____ - 56: _____

- 43: _____ - 96: _____

NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

b. Responde las preguntas.

- ¿Cuántos días tiene la semana?
- ¿Cuántos compañeros/as tienes en la clase?
- ¿Cuántos hermanos/as tienes?
- ¿Cuántos meses tiene el año?
- ¿Tienes teléfono móvil?
- ¿Cuál es el número de tu calle?
- ¿Cuál es el teléfono de la oficina?
- ¿Y el número de emergencias?



¿Cuántas manzanas hay?



¿Cuántos lápices de colores hay?



¿Cuántas tijeras hay?



¿Cuántos ojos y dientes tiene?



¿Cuánto dinero tiene?



¿Cuántas tazas de café bebe?



¿Cuántas mujeres hay?



¿Cuántas pelotas hay?



¿Cuántas botellas hay?

7. ¿Qué hora es?

a. Relaciona las horas con los relojes.

1. Son las diez y diez.
2. Son las dos y cinco.
3. Es la una menos diez.
4. Son las diez y veinte.
5. Son las siete y media.
6. Son las doce menos cinco.



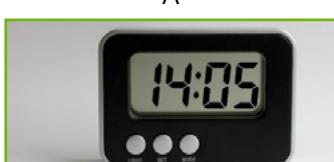
A



B



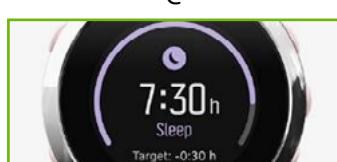
C



D



E



F

UNIDAD 1

NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

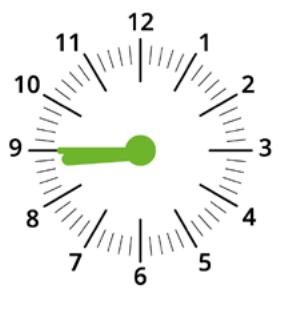
b. ¿Cómo decimos la hora en español?



c. Escribe la hora que marcan los siguientes relojes.













NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

8. Las nacionalidades.

a. ¿De dónde eres? ¿Y tus compañeros y compañeras?

- Yo soy de Italia.

- Soy de _____

- Soy italiana. ¿Y tú?

- Soy _____



b. ¿De dónde son estas personas?

- español	- francés	- canadiense	- belga
- pakistaní	- chino	- brasileña	- ucraniana
- colombiana	- maliense	- filipino	- rumano
- senegaleses	- argentinas	- iraní	- japonés

c. Completa con ejemplos la siguiente tabla.

MASCULINO / FEMENINO	SINGULAR / PLURAL
O-A: Algunos adjetivos tienen dos formas: colombiano, colombiana _____ _____ _____	+S: Algunos adjetivos añaden una S: rumano, rumanos _____ _____ _____
+A: Otros añaden una A: portugués, portuguesa _____ _____ _____	+ES: Y otros añaden un ES: senegalés, senegaleses _____ _____ _____
=: Otros tienen la misma forma: iraní, iraní _____ _____	

NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

d. ¿Conoces a estas personas y cosas famosas? ¿De dónde son?
Habla con tus compañeros y compañeras.



e. ¿Qué cosas son famosas en tu país? Cuéntaselo a tus compañeros y compañeras.

9. Acciones habituales.

a. ¿Qué hacen normalmente estas personas?



NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

PRESENTE INDICATIVO

	ESTUDIAR	APRENDER	ESCRIBIR
Yo	Estudio	Aprendo	Escribo
Tú	Estudias	Aprendes	Escribes
Él / Ella / Usted	Estudia	Aprende	Escribe
Nosotros / Nosotras	Estudiamos	Aprendemos	Escribimos
Vosotros / Vosotras	Estudiáis	Aprendéis	Escribís
Ellos / Ellas / Ustedes	Estudian	Aprenden	Escriben

b. Y tú, ¿qué haces normalmente? ¿y tus compañeros y compañeras?

10. ¿A qué te dedicas?

a. ¿Conoces el nombre de estas profesiones?



- química
- maestra
- cartero
- veterinaria

- bombero
- dentista
- arquitecta
- cocinero

- piloto
- cajera
- camarero
- policía

- jueza
- informático
- peluquero
- médica

- electricista
- fotógrafo
- periodista
- cantante

b. ¿Dónde trabajan estas personas? Relaciona las siguientes profesiones con su correspondiente lugar de trabajo.

policía camarera profesora dentista peluquero cajera médico

- La camarera trabaja en un bar.
- El _____ trabaja en un hospital.
- La _____ trabaja en una clínica.
- La _____ trabaja en un supermercado.
- El _____ trabaja en una peluquería.
- La _____ trabaja en un colegio.
- La _____ trabaja en una comisaría.

NOS CONOCEMOS: Vamos a conocer a los y las compañeras de clase.

c. Sigue como en los ejemplos del ejercicio anterior con las siguientes profesiones.

carnicera / frutero / florista / jardinera / enfermera / dependiente / taxista / auxiliar de vuelo / pastelera / pescadera / panadero / presentador / socorrista / profesora / cocinero / abogado

d. ¿Conoces el nombre de otras profesiones? Y tú, ¿a qué te dedicas?

10. Repasamos.

Ahora escribe un texto hablando de ti utilizando todos los contenidos que hemos aprendido durante esta unidad. Puedes empezar así:

¡Hola a todos/as! Me llamo _____

¡BUEN TRABAJO!

EMPADRONAMIENTO Y VIVIENDA

¿Qué es? Es una gestión que se realiza en el Ayuntamiento y consiste en comunicar a las autoridades públicas tu domicilio habitual. **Cita Previa** por internet o a través del teléfono 010.

 MADRID PADRÓN MUNICIPAL DE HABITANTES						A cumplimentar por el Ayuntamiento			
Calle, plaza, avda., etc.			Nombre de la vía			Distrito	Sección	Usuario	Hoja de
						Inscripción	Expediente		
Número <input type="text"/> Portal <input type="text"/> Escalera <input type="text"/> Planta <input type="text"/> Puerta <input type="text"/> Tel. fijo (1) <input type="checkbox"/> Dato voluntario						Nº de personas inscritas en esta hoja <input type="text"/>	CAUSA DEL ALTA		FIRMA/S
N.º Orden 1 <input type="checkbox"/> Nombre <input type="text"/> Fecha de nacimiento <input type="text"/> / <input type="text"/> País de nacimiento <input type="checkbox"/> Nacido extranjero						(2) Tipo de documento de identidad <input type="checkbox"/> DNI <input type="checkbox"/> Pasaporte <input type="checkbox"/> NIE <input type="checkbox"/> T. Residencia <input type="checkbox"/> N.º <input type="checkbox"/> P.º <input type="checkbox"/> C.º N.º <input type="text"/> Pas/Doc(1) <input type="text"/>	Omisión <input type="checkbox"/> Cambio domicilio <input type="checkbox"/> Nacimiento <input type="checkbox"/> Traslado residencia <input type="checkbox"/>	Provincia/Consulado de procedencia <input type="checkbox"/>	Via información básica de protección de datos en el reverso de esta hoja
1º Apellido <input type="checkbox"/> Hombre <input type="text"/> Municipio y Provincia de nacimiento <input type="checkbox"/>						Municipio/País de procedencia <input type="checkbox"/>	Tel. móvil (1) <input type="checkbox"/> Dato voluntario e-mail (1) <input type="checkbox"/> Dato voluntario		
2º Apellido <input type="checkbox"/> Mujer <input type="text"/> País de nacionalidad <input type="checkbox"/>						FIRMA			
N.º Orden 2 <input type="checkbox"/> Nombre <input type="text"/> Fecha de nacimiento <input type="text"/> / <input type="text"/> País de nacimiento <input type="checkbox"/> Nacido extranjero						(2) Tipo de documento de identidad <input type="checkbox"/> DNI <input type="checkbox"/> Pasaporte <input type="checkbox"/> NIE <input type="checkbox"/> T. Residencia <input type="checkbox"/> N.º <input type="checkbox"/> P.º <input type="checkbox"/> C.º N.º <input type="text"/> Pas/Doc(1) <input type="text"/>	Omisión <input type="checkbox"/> Cambio domicilio <input type="checkbox"/> Nacimiento <input type="checkbox"/> Traslado residencia <input type="checkbox"/>	Provincia/Consulado de procedencia <input type="checkbox"/>	Tel. móvil (1) <input type="checkbox"/> Dato voluntario e-mail (1) <input type="checkbox"/> Dato voluntario
1º Apellido <input type="checkbox"/> Hombre <input type="text"/> Municipio y Provincia de nacimiento <input type="checkbox"/>						Municipio/País de procedencia <input type="checkbox"/>	FIRMA		
2º Apellido <input type="checkbox"/> Mujer <input type="text"/> País de nacionalidad <input type="checkbox"/>						FIRMA			
N.º Orden 3 <input type="checkbox"/> Nombre <input type="text"/> Fecha de nacimiento <input type="text"/> / <input type="text"/> País de nacimiento <input type="checkbox"/> Nacido extranjero						(2) Tipo de documento de identidad <input type="checkbox"/> DNI <input type="checkbox"/> Pasaporte <input type="checkbox"/> NIE <input type="checkbox"/> T. Residencia <input type="checkbox"/> N.º <input type="checkbox"/> P.º <input type="checkbox"/> C.º N.º <input type="text"/> Pas/Doc(1) <input type="text"/>	Omisión <input type="checkbox"/> Cambio domicilio <input type="checkbox"/> Nacimiento <input type="checkbox"/> Traslado residencia <input type="checkbox"/>	Provincia/Consulado de procedencia <input type="checkbox"/>	Tel. móvil (1) <input type="checkbox"/> Dato voluntario e-mail (1) <input type="checkbox"/> Dato voluntario
1º Apellido <input type="checkbox"/> Hombre <input type="text"/> Municipio y Provincia de nacimiento <input type="checkbox"/>						Municipio/País de procedencia <input type="checkbox"/>	FIRMA		
2º Apellido <input type="checkbox"/> Mujer <input type="text"/> País de nacionalidad <input type="checkbox"/>						FIRMA			
AUTORIZACIÓN DE EMPADRONAMIENTO. Don/Doña _____ con documento de identidad nº _____ y domicilio en _____ con docu- mento acreditativo del uso o propiedad de la vivienda. AUTORIZA a la/s persona/s indicada/s en este documento a: <input type="checkbox"/> Inscribirse en el mismo domicilio donde consta ella/autorizante <input type="checkbox"/> EL/LA AUTORIZANTE									
AUTORIZACIÓN PADRES/REPRESENTANTES LEGALES. Don/Doña _____ con documento de identidad nº _____ y domicilio en _____ AUTORIZA a los menores o incapacitado/s inscrito/s en esta hoja, con nº de orden _____ en calidad de (5) _____ a fijar su residencia habitual en el domicilio arriba indicado. <input type="checkbox"/> EL/LA AUTORIZANTE									

¿DÓNDE VIVES EN MADRID?

- Yo vivo en...

Distritos:



USOS DEL PRESENTE

- HABLAR DE ACCIONES HABITUALES:

Normalmente desayuno unas tostadas de tomate y un café con leche.

- DAR O PEDIR INFORMACIÓN SOBRE EL PRESENTE:

Mi hermano trabaja en un restaurante.

- HABLAR DE VERDADES GENERALES O UNIVERSALES:

La capital de España es Madrid.

- HABLAR DE ACCIONES EN EL PRESENTE:

Estoy en casa.

PRESENTE

	- AR	- ER	- IR
Yo	-o	-o	-o
Tú	-as	-es	-es
Él / Ella / Usted	-a	-e	-e
Nosotros / Nosotras	-amos	-emos	-imos
Vosotros / Vosotras	-áis	-éis	-ís
Ellos / Ellas / Ustedes	-an	-en	-en

1. Completa las siguientes oraciones en presente regular:



Yo _____ cerezas

Yo _____ francés

Tú _____ uvas

Tú _____ inglés

Ella, él, usted _____ sandía

Ella, él, usted _____ español

Nosotras/os _____ uvas

Nosotras/os _____ francés

Vosotras/os _____ sandía

Vosotras/os _____ español

Ellas, ellos, ustedes _____ cerezas

Ellas, ellos, ustedes _____ inglés

Yo _____ agua

Tú _____ café con leche

Ella, él, usted _____ cerveza

Nosotras/os _____ cerveza

Vosotras/os _____ café con leche

Ellas, ellos, ustedes _____ agua

2. Completa las siguientes preguntas en presente regular:

1. ¿(Cantar, tú) _____ bajo la ducha?
2. ¿Cuándo (estudiar, vosotros) _____ español?
3. ¿(Visitar, tú) _____ a tu familia normalmente?
4. ¿(Escuchar, ustedes) _____ música en el metro?
5. ¿Cuántas veces al día (mirar, vosotros) _____ el móvil?
6. ¿Qué (comer, ellos) _____ los fines de semana?
7. ¿(Bailar, ellas) _____ alguna danza típica de tu país?
8. ¿(Hablar, tú) _____ con tus amigos después de clase?
9. ¿(Cocinar, tu madre) _____ todos los días?
10. ¿(Limpiar, él) _____ mucho la casa?
11. ¿Qué (desayunar, vosotras) _____ a menudo?
12. ¿(Leer, ellas) _____ el periódico?
13. ¿(Creer, usted) _____ en los fantasmas?
14. ¿Con quién (vivir, vosotras) _____?
15. ¿(Subir, ella) _____ por las escaleras o por el ascensor?
16. ¿(Escribir, tú) _____ correos electrónicos?
17. ¿Qué (beber, ellos) _____ normalmente?
18. ¿(Caminar, usted) _____ a menudo?
19. ¿(Cargar, tú) _____ el móvil con frecuencia?
20. ¿(Montar, vosotros) _____ en bicicleta?

3. Une las frases.



- a. Shakira es
- b. Pau Gasol es
- c. Los hermanos Klitschko (Wladimir y Vitali) son
- d. Mohammed VI es
- e. Kublai Kan es
- f. Angelababy es
- g. Aminata Touré es
- h. Sheikh Hasina Wazed es

- 1. bangladesí
- 2. ucranianos
- 3. mongol
- 4. español
- 5. senegalesa
- 6. marroquí
- 7. colombiana
- 8. china

MI CASA Y MI BARRIO: Vamos a conocer dónde vivimos.

COMUNICACIÓN

- Decir dónde están los objetos
- Expresar existencia
- Describir las características de nuestra casa
- Dar y pedir permiso
- Decir dónde vamos y cómo vamos

GRAMÁTICA

- Hay y está/n
- Género y número
- Artículo determinado / artículo indeterminado
- Cuánto/a/os/as
- Poder + infinitivo
- Cuantificadores (muy, mucho)
- Ir a / Ir en

PALABRAS

- Partes de la casa
- Mobiliario y objetos del hogar
- Establecimientos y productos
- Transportes

OTROS CONTENIDOS

Anuncios y búsqueda de piso

UNIDAD
2



MI CASA Y MI BARRIO: Vamos a conocer dónde vivimos.

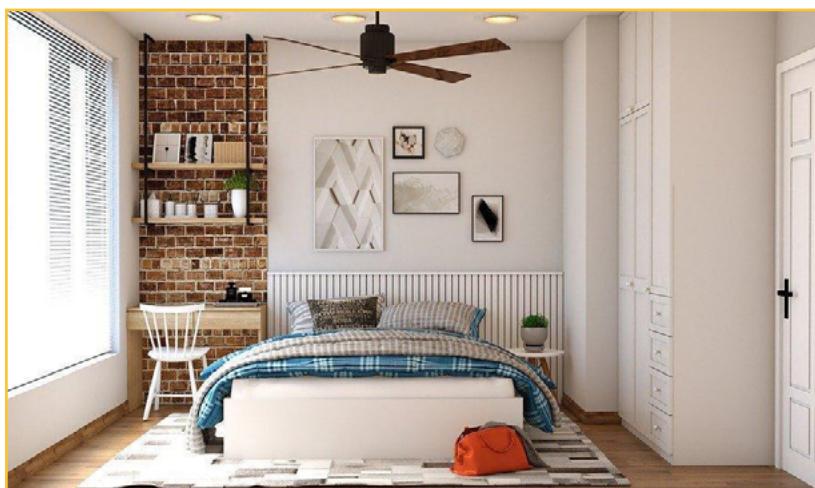
1. La casa.

Mira el plano de esta casa. ¿Dónde colocamos los siguientes muebles y objetos?



2. El dormitorio de Andreas...

a. ¿Qué objetos puedes identificar?



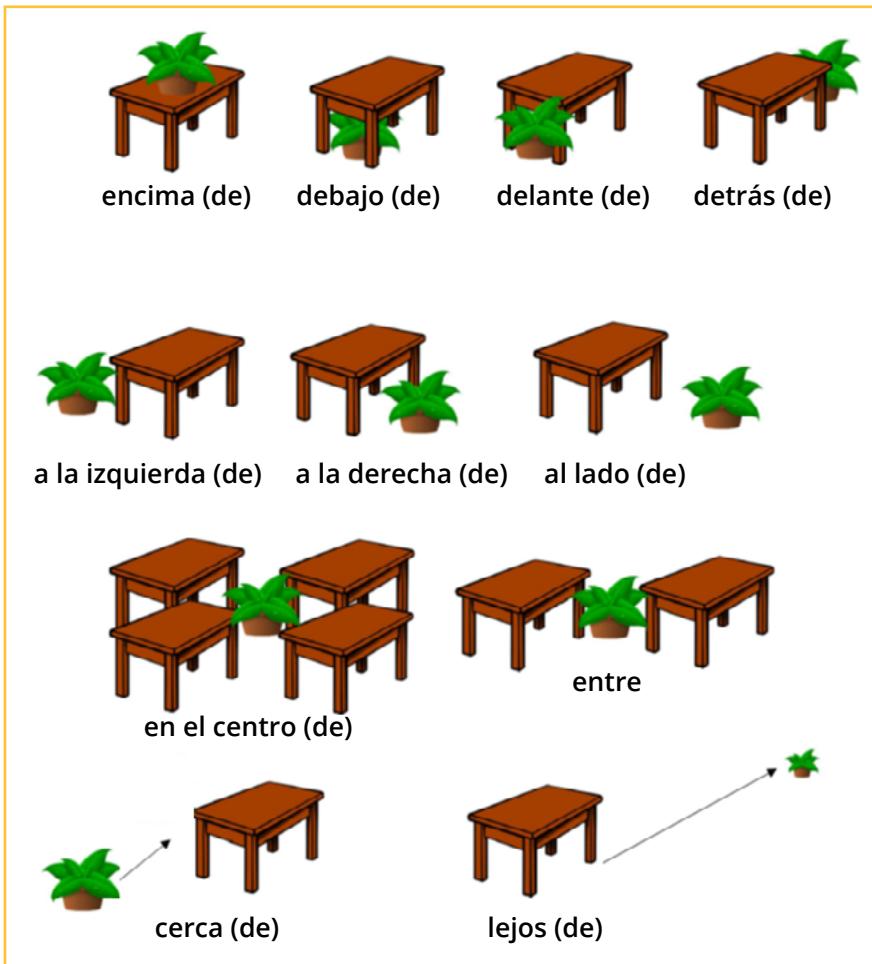
1. Una cama
2. Una alfombra
3. Un sofá
4. Un escritorio
5. Unos cuadros
6. Dos estanterías
7. Una televisión
8. Un armario
9. Una mesa
10. Una silla
11. Una lámpara
12. Un sillón
13. Una planta
14. Una bolsa
15. Una mesilla

MI CASA Y MI BARRIO: Vamos a conocer dónde vivimos.

b. Fíjate en la foto y lee las descripciones. ¿Qué frases son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)?

	V	F
1. La cama está en el centro de la habitación.		
2. Debajo de la ventana hay una mesa.		
3. A la derecha de la cama está el escritorio.		
4. Encima del escritorio hay dos estanterías.		
5. Sobre la pared, detrás de la cama, hay unos cuadros.		
6. A la izquierda de la cama hay una bolsa.		
7. La silla está enfrente del escritorio.		
8. Hay una planta en la mesilla.		
9. Cerca de la puerta está el armario.		
10. Hay una alfombra delante de la ventana.		

¡! Para ubicar objetos en el espacio:



3. En mi salón hay...

Observa el siguiente salón y completa las oraciones con las palabras adecuadas.



1. El sofá está _____ del salón.
2. La televisión está _____ las dos ventanas, _____ de la cómoda.
3. _____ del sofá hay una mesita.
4. _____ de la televisión hay una lámpara.
5. Las estanterías están _____ de los sillones.
6. Hay una mesa _____ del salón, _____ de una estantería.
7. _____ de la mesa hay una alfombra.
8. Hay una planta _____ de la estantería.
9. Hay un cuadro en la pared, _____ de la planta.
10. Hay cuatro sillas _____ de la mesa.

4. ¿Hay o está?

a. Lee el siguiente texto. ¿A qué habitación corresponde la descripción?

A



B



Mi habitación es bastante grande y me gusta mucho. Nada más entrar, a la derecha de la puerta, **está** el armario donde **hay** un espejo muy grande. Enfrente del armario **está** la cama. En la cama **hay** muchos cojines, para dormir cómodamente. A la izquierda de la cama, debajo de la ventana, **hay** un escritorio y una silla con ruedas. Debajo de la mesa **hay** dos cajones donde **están** las hojas, lápices y bolígrafos que utilizo para estudiar. A la derecha de la mesa **hay** una estantería donde **hay** algunos libros y objetos de decoración.

MI CASA Y MI BARRIO: Vamos a conocer dónde vivimos.

b. Ahora, clasifica las frases del texto que contienen las formas *hay* y *está/n*.

HAY	ESTÁ/N

c. Completa las siguientes frases con *hay* y *está/n*.

 RECUERDA

HAY	ESTÁ/N
- Un/a/os/as	- El/la/los/las
- Dos, tres, ...	
- Mucho/a/os/as	
- Poco/a/os/as	
- Ø	

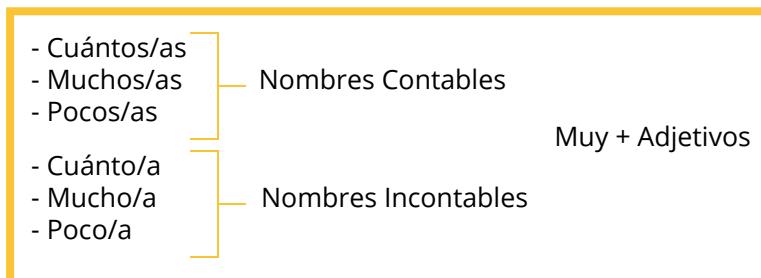
1. En mi habitación ____ unos cuadros encima de la cama.
2. La cama ____ al lado de la ventana.
3. Delante del escritorio ____ una silla.
4. ____ un armario enfrente de la cama.
5. La estantería ____ a la derecha del escritorio.

5. La casa de Habiba.

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas.

Soy Habiba y vivo en una casa en las afueras de Marrakech. La casa no es **muy** grande, pero es **muy** luminosa. Tiene tres habitaciones, dos baños, una cocina, un salón y una terraza. Tengo **muchos** libros en la estantería del salón y hay **muchas** ventanas en la planta baja. En la terraza hay **muchas** sillas porque mi familia es **muy** grande y tengo **muchas** hermanas. Mi habitación es muy bonita y tengo **muchas** ropa que comparto con mis hermanas. En verano hace **mucho** calor y en invierno hace **mucho** frío.

- ¿Cuántas hermanas tiene Habiba?	- ¿Qué hay en la terraza?
- ¿Cómo es su casa?	- ¿Cuántos libros tiene?
- ¿Cuántas habitaciones tiene?	- ¿Cómo es su habitación?



6. Los amigos de Catherine.

Lee lo que les pasa cuando van a visitarla a su casa y relacionalo con las preguntas.



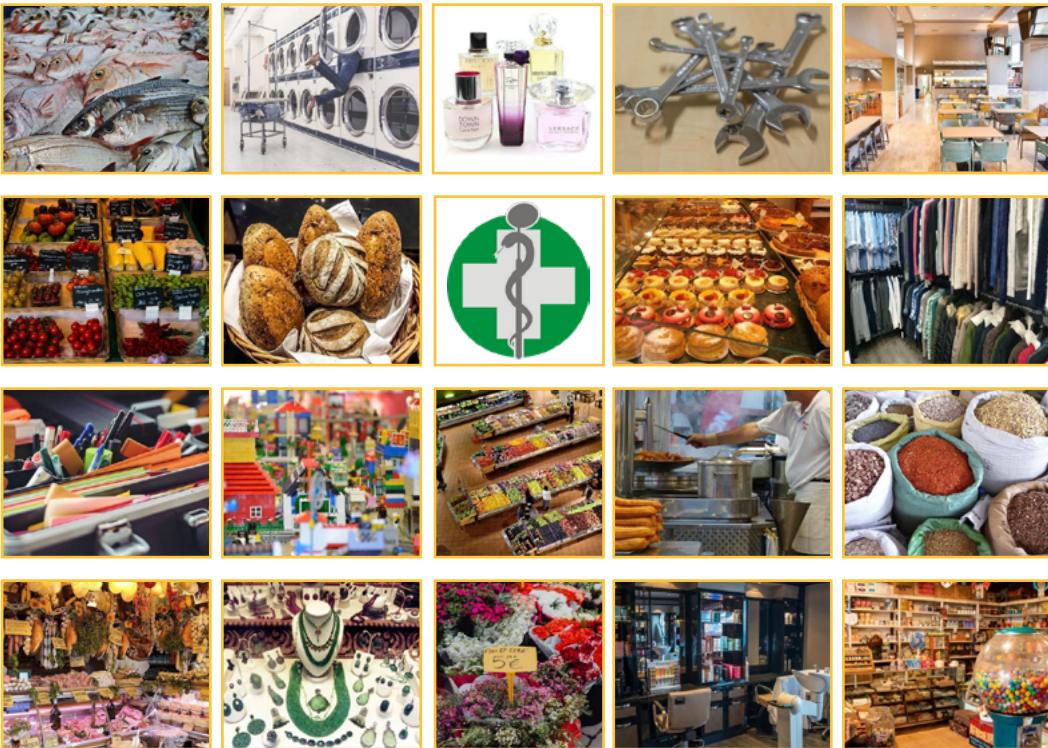
a. Tengo sed	1. ¿Puedo llevarme estos discos?
b. Tengo frío	2. ¿Puedo abrir la ventana?
c. Tengo calor	3. ¿Puedo encender la televisión?
d. Me apetece escuchar música	4. ¿Puedo beber un vaso de agua?
e. Me aburro	5. ¿Puedo poner la calefacción?
f. Me gustan estos discos	6. ¿Puedo ir al baño?
g. Necesito ir al baño	7. ¿Puedo encender la radio?

¡! Para pedir permiso:

Puedo + infinitivo

7. Establecimientos.

a. Mira los siguientes establecimientos e indica cuáles son.



- cafetería
- carnicería
- peluquería
- perfumería
- churrería
- pastelería
- farmacia
- joyería
- papelería
- tienda de chucherías
- floristería
- ferretería
- tienda de ropa
- pescadería
- tienda de especias
- juguetería
- frutería
- panadería
- lavandería
- supermercado

b. Responde a las siguientes preguntas.

- ¿Qué compramos...
 en una carnicería?
 en una pescadería?
 en una joyería?
 en una pastelería?
 en una frutería?
 en una papelería?
 en una floristería?

- ¿Qué tiendas de ropa conoces?
 - Enumera algunos muebles de salón.
 - ¿Qué son las chucherías?
 - ¿Con qué comemos los churros?
 - ¿Qué secciones encontramos en un supermercado?

c. Enlaza los establecimientos con sus productos.

a. Plátanos	1. Floristería
b. Tarta de chocolate	2. Carnicería
c. Salmón	3. Panadería
d. Cuaderno	4. Frutería
e. Sofá	5. Papelería
f. Reloj	6. Tienda de muebles
g. Pollo	7. Joyería
h. Rosas	8. Pescadería
i. Barra de pan	9. Pastelería

MI CASA Y MI BARRIO: Vamos a conocer dónde vivimos.

c. ¿Qué establecimientos hay en tu barrio? ¿Dónde compras más? ¿Qué tiendas hay en un centro comercial?



En mi barrio hay...

Normalmente compro en....

8. ¿Dónde vamos?

a. ¿Conoces estos lugares y medios de transporte?



Nosotros vamos a Barcelona.



Mis padres van a Nueva York en agosto.



Yo voy a China para ver la Gran Muralla.



Nosotros vamos en tren.



Mis padres van en avión.



Yo voy en barco.

i! FÍJATE

EN - A

- Yo voy en barco a Nueva York.
- Nosotros vamos a China en avión.
- Mis padres van a Barcelona en tren.

b. ¿Conoces estos lugares y medios de transporte?

Voy a pie porque tengo que hacer ejercicio.



Voy a caballo porque no me gusta ir en burro.

c. Ahora tú.

bicicleta, tren, Francia, moto, Londres, Australia, coche, monopatín, Córdoba, Marruecos, ciclomotor, patinete, globo, Senegal, metro, bus, taxi, Ucrania.

**d. Completa con A o con EN.**

.....	Para indicar un lugar, dirección
.....	Con medios de transporte
Ir a Caballo	Siempre así
Ir a Pie	Siempre así

e. Escribe cinco frases con *ir a* y cinco frases con *ir en*.

Después de la clase voy a mi casa en metro.

ANUNCIOS DE PISOS

1

Busco compañero/a de piso. Es un piso de 3 habitaciones, un baño, un salón y una cocina. Somos dos estudiantes de Nepal y tenemos 25 y 22 años. Precio: 350€ al mes. Zona Tetuán, cerca de Cuatro Caminos. Gastos no incluidos. Para más información el número de teléfono es 879 865 332.

- ¿Cuál es el precio del alquiler?
- ¿Dónde está el piso?

2

Habitación amplia y luminosa en una buena zona de Madrid. A 5 minutos andando del parque del Retiro. Se comparte el baño y la cocina. Precio: 400€ con gastos incluidos.

Teléfono: 756 332 432.

- ¿Cuánto cuesta la habitación?
- ¿Cuál es el número de teléfono?

3

Estudio de 25 m² totalmente reformado, amueblado, luminoso, con ascensor, armarios empotrados y cocina americana. Gastos no incluidos en el precio. 500€ al mes + un mes de fianza.

- ¿Cómo es el estudio?
- ¿Cuál es el precio?
- ¿Los gastos están incluidos en el precio?

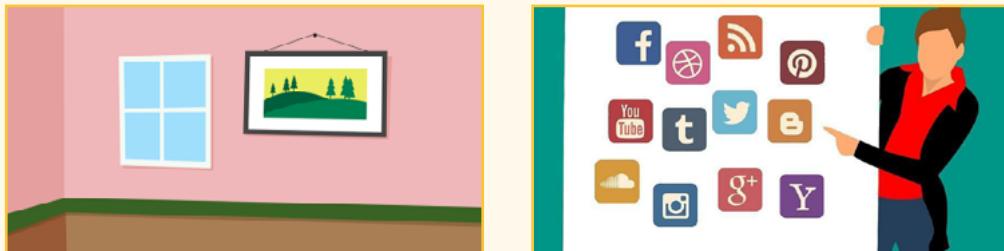


- ¿Qué anuncio se corresponde con esta imagen?

UNIDAD
2

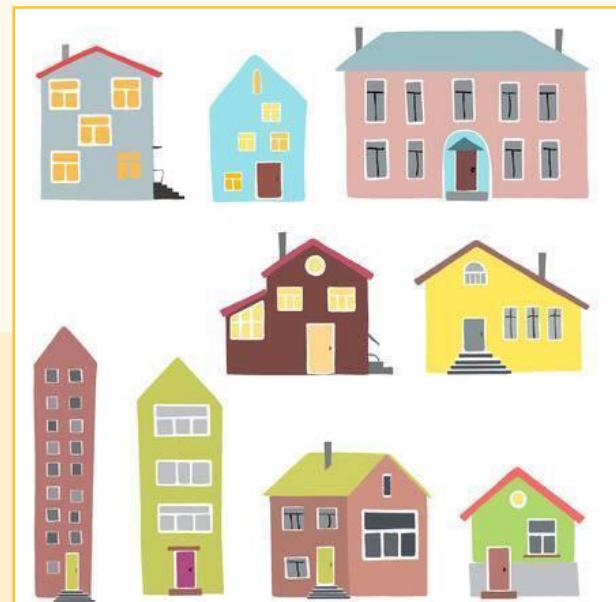
Responde a las siguientes preguntas:

- ¿Cómo es tu piso?
- ¿En qué zona de Madrid está?
- ¿Cuántas habitaciones tiene?
- Si buscas piso, ¿dónde puedes encontrar los anuncios?
- ¿Conoces alguna aplicación?



Intenta crear tu propio anuncio de piso. En él tienes que decir:

- El número de habitaciones (salón, cocina, baño).
- Dónde está el piso. Zona.
- El precio del alquiler.
- Cómo es el piso.



Verbos: *estar, haber, ir y poder.*

	ESTAR
Yo	Estoy
Tú	Estás
Él / Ella / Usted	Está
Nosotros / Nosotras	Estamos
Vosotros / Vosotras	Estáis
Ellos / Ellas / Ustedes	Están

HABER
hay

	IR
Yo	Voy
Tú	Vas
Él / Ella / Usted	Va
Nosotros / Nosotras	Vamos
Vosotros / Vosotras	Vais
Ellos / Ellas / Ustedes	Van

	PODER
Yo	Puedo
Tú	Puedes
Él / Ella / Usted	Puede
Nosotros / Nosotras	Podemos
Vosotros / Vosotras	Podéis
Ellos / Ellas / Ustedes	Pueden

Género y número en artículos:

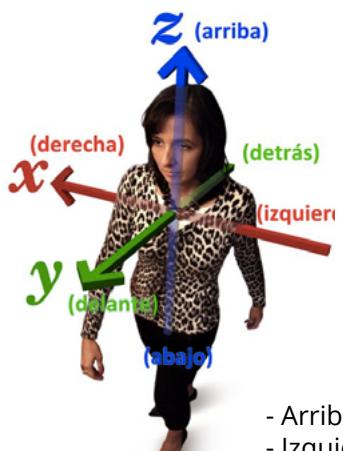
Con artículo *determinado*:

	FEMENINO	MASCULINO
Singular	La	El
Plural	Las	Los

Con artículo *indeterminado*:

	FEMENINO	MASCULINO
Singular	Una	Un
Plural	Unas	Unos

2. Elige la opción correcta.



- Arriba / Abajo
- Izquierda / Derecha
- Delante / Detrás



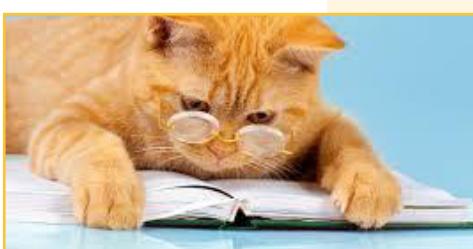
¿Dónde está el gato?

- A. Encima del libro.
- B. Debajo del libro.



¿Dónde está la chica?

- A. Delante del chico.
- B. Detrás del chico.



¿Dónde está el gato?

- A. Encima del libro.
- B. Debajo del libro.



¿Dónde está el perro?

- A. A la derecha del gato.
- B. A la izquierda del gato.



¿Dónde está Madrid?

- A. Fuera de España.
- B. En el centro de España.



¿Dónde está China?

- A. Cerca de España.
- B. Lejos de España.



¿Dónde está el coche verde?

- A. Entre el coche rojo y el coche blanco.
- B. Al lado del coche negro.

¿Dónde está Marruecos?

- A. Cerca de España.
- B. Lejos de España.

3. Estas frases son incorrectas; corrígelas y di por qué.



1. Mi hija Fahima tiene muy compañeros de colegio.
2. Todos los coches de F1 son mucho caros y muchos rápidos.
3. Los caracoles y las tortugas no son poco rápidos.
4. Yo tengo poco dineros porque soy mucho generoso.
5. ¿Cuántas hermanos tienes?
6. Tengo muy hermanas y poca hermanos.
7. ¿Cuántas agua hay en esa botella?
8. Mi papá tiene muchas años y mi mamá es mucha joven.
9. Me gusta mucha los móviles muchos caros.
10. A mí no me gusta mucho comer muchas comida.
11. ¿Cuántos vale un café con leche?
12. En España hay pocas bosques.



4. Completa las preguntas.

1. ¿Puedo _____ en la clase?
2. ¿Podemos _____ al fútbol en el jardín?
3. ¿Puedo _____ música con mis auriculares?
4. ¿Podemos _____ el diccionario en la clase?
5. ¿Puedo _____ en mi idioma en la escuela?
6. ¿Podemos _____ más temprano hoy?
7. ¿Puedo _____ una pregunta?
8. ¿Podemos _____ un regalo a la profesora?

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

COMUNICACIÓN

- Describir el aspecto físico y el carácter de las personas
- Hablar de relaciones de parentesco
- Preguntar y hablar de nuestros gustos
- Mostrar acuerdo y desacuerdo
- Expresar deseos y preferencias

GRAMÁTICA

- Verbos ser, tener y llevar
- Muy + adjetivos, mucho/a/os/as + sustantivos, verbo + mucho
- Verbos gustar y encantar
- A mí también / a mí tampoco
- Verbos querer y preferir

PALABRAS

- Adjetivos para la descripción física y del carácter
- La ropa
- Los colores
- La familia
- Actividades de ocio y tiempo libre

OTROS CONTENIDOS

Actividades de ocio en España

UNIDAD
3



¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

1. El álbum de fotos de Marta.

a. Mira las fotos de Marta. ¿Quiénes son? ¿Dónde están? ¿Qué hacen?



Aquí estoy con mis amigas en la sierra.
 Nos encanta ir de excursión.
 Somos muy aventureras.



Mira, este es mi hijo Mateo. ¡Qué gordito es! Le gusta mucho comer.



Estos son mis abuelos, ¡qué jóvenes salen en esta foto! ¡y qué guapos!



Y estos somos mi hermano y yo de pequeños. Es rubio y tiene los ojos azules, igual que yo.

b. ¿Qué haces con tus amigos y amigas? ¿Tienes hermanos o hermanas? ¿Y tus compañeros y compañeras?

2. ¿Cómo son?

a. Mira las siguientes fotografías y lee las descripciones; ¿a quién corresponde cada una de ellas?



A



B



C



D

1

Es joven y muy guapa. Tiene el pelo largo y rizado y los ojos marrones.

2

Tiene el pelo rubio y liso. No es muy alta. Es mayor.

3

Tiene los ojos azules. Es alto. No es ni gordo ni delgado. Lleva barba.

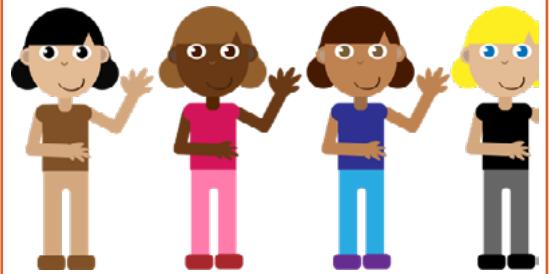
4

Lleva bigote y perilla. Tiene el pelo corto y moreno. Es bajito y muy joven.

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

 b. ¿Con qué palabras se combinan los verbos *ser*, *tener* y *llevar*?

SER	TENER	LLEVAR	
			Tiene los ojos negros y es morena. Tiene los ojos marrones y es castaña. Tiene el pelo y los ojos castaños. Tiene los ojos azules y es rubia.



c. Describe a un compañero o compañera de clase, el resto tendrá que adivinar de quién se trata.

Mi compañero/a ...



3. ¿De quién hablan?

Coloca las palabras de la nube donde corresponda. Fíjate en las terminaciones de los adjetivos.



Kenneth y
Sammuel
son:



Juan y Nadia
son:



Esther es:



Sara y
Scherezade
son:



Sun es:

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

4. Mi compañero/a ideal.

Escribe un texto describiendo a tu compañero/a ideal. Utiliza lo que has aprendido.



5. Tribus urbanas.

a. ¿Conoces estas tribus urbanas?



b. ¿A qué grupo corresponde cada imagen? Relacionalas con las descripciones.

PUNKS

Llevan crestas de colores, varios piercings en el cuerpo y tatuajes. Llevan pantalones ajustados y ropa oscura.

RASTAFARIS

Utilizan ropa grande y cómoda de color rojo, amarillo y verde. Usan sandalias. Llevan el pelo largo y normalmente con rastas.

FRIKIS

Les gusta jugar al ordenador. Llevan pantalón corto y camisetas de películas o videojuegos. Son tímidos y les interesan las nuevas tecnologías.

SKATERS

Siempre van con sus monopatines. Toda su ropa es cuatro tallas mas grande: sudaderas de capucha, camisetas, vaqueros, etc.

PIJOS/AS

Siempre van muy bien vestidos/as. Llevan el pelo con mucha gomina, el jersey anudado al cuello, polos y pantalones lisos y faldas lisas.

HEAVYS

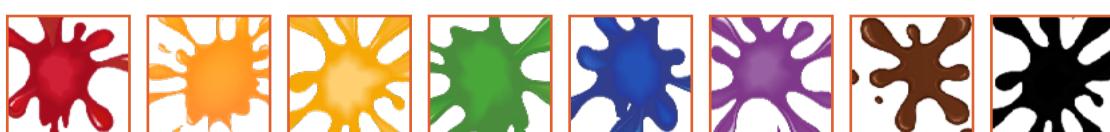
Les gusta vestir de negro. Llevan camisetas de sus grupos de heavy preferidos, pantalones ajustados y zapatillas de deporte.

UNIDAD 3

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.



c. ¿Qué cosas puedes relacionar con cada color?



¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

d. ¿Qué ropa te pones en estas situaciones?

- Vas a una entrevista de trabajo
- Vas a una discoteca
- Vas a cenar a casa de una amiga
- Vas al gimnasio

5. La familia de Aisha.

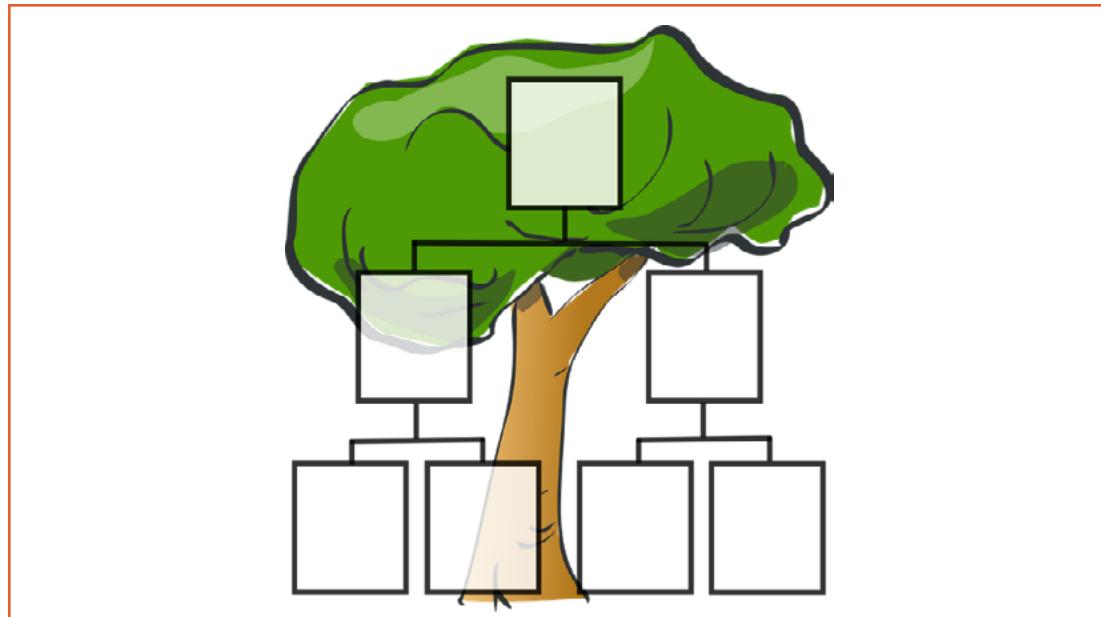
a. Lee el siguiente texto sobre la familia de Aisha.



¡Hola! Me llamo Aisha y esta es mi familia. Mi padre se llama Mario y mi madre se llama Binta. Tengo un hermano muy pequeño, Aris, que tiene 7 meses. Mi tía y mi tío se llaman Damba e Ismael. Tengo una prima de 10 años que se llama Aline y los fines de semana jugamos y hacemos los deberes de clase. Pedro y Luisa son mis abuelos. Mi abuelo es más joven que mi abuela y cocinan para toda la familia los domingos.

- ¿Cómo se llama la madre de Aisha?
- ¿Cómo se llaman su abuelo y su abuela?
- ¿Quiénes son Damba e Ismael?
- ¿Quién es Aline?

b. ¿Sabes qué es un árbol genealógico? Crea tu propio árbol y después preséntaselo a tus compañeros y compañeras.



LA FAMILIA



padre/hijo

hija/madre

marido/mujer

hermano/hermana

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

6. Los amigos de mis amigos....

a. ¿Cómo crees que son estas personas? Márcalo en la tabla.



Hola, me llamo Adel. Me gusta mucho leer y pasear, pero no me gusta hacer deporte. Me encantan las películas antiguas y los museos.



Hola. Mi nombre es Star. Me encanta cocinar y aprender idiomas. No me gusta bailar y no me gustan las discotecas, pero me gusta la música.



Hola, me llamo Lena. Me gusta mucho conocer gente, hacer fotografías y salir con mis amigos, pero no me gusta estar sola; me encanta viajar.



Hola. Yo soy Mamadi. Me gustan mucho los deportes, sobre todo el fútbol. También me gusta el arte y la literatura, pero no me gusta la política.

	ADEL	STAR	LENA	MAMADI
Simpática/o				
Seria/o				
Inteligente				
Tímida/o				
Activa/o				
Sociable				
Creativa/o				

b. ¿Tienes algo en común con ellas? Completa las frases.

1. Me gusta _____
2. Me gustan _____
3. Me encanta _____
4. Me encantan _____
5. No me gusta _____
6. No me gustan _____

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

c. Completa las frases con *gusta* o *gustan*.

1. No me _____ vivir en el centro, me _____ más los barrios tranquilos.
2. ¿Te _____ la comida japonesa?
- Sí, me _____ mucho los platos exóticos.
3. En verano me _____ mucho ir a la playa a tomar el sol y nadar.
4. No me _____ la cerveza, me _____ más el vino.
5. Me _____ mucho los museos, sobre todo los de historia natural.
6. Cuando hace mucho calor me _____ mucho tomar helados.

7. Y a ti, ¿qué te gusta?

a. Clasifica las siguientes actividades según tus gustos. Después pregunta a tu compañero o compañera.

- Ir al cine	- El campo
- Los idiomas	- La comida mexicana
- El color azul	- Las playas desiertas
- Escuchar música	- Los animales
- Navegar por internet	- Conocer gente nueva
- Hacer fotos	- Los museos
- Las películas románticas	- El fútbol
- Las plantas	- Los bares con música en directo

Me encanta/n	Me gusta/n mucho	Me gusta/n
3 Corazones	2 Corazones	1 Corazón
No me gusta/n nada	No me gusta/n mucho	No me gusta/n
XXX	XX	X

b. Completa el cuadro con los pronombres correspondientes.

A mí	me	gusta	les	te
A ti			os	le
A él / ella				
A nosotros / as				
A vosotros / as				
A ellos / as				

c. Relaciona las tres columnas para crear frases:

A mí	te gusta	los viajes organizados.
A ti	nos gusta mucho	ir de compras.
A Juan	no me gustan nada	las espinacas.
A mi hermano y a mí	os gusta	la política.
A Inés y a ti	les encantan	los museos.
A mis estudiantes	no le gustan	bailar en la discoteca.

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

8. ¿A ti te gusta?

a. Fíjate en lo que dicen estas personas, ¿qué significan las expresiones en negrita?



b. Lee lo que les gusta a estas personas y compara sus gustos con los tuyos.



9. Agenda Cultural.

a. Consulta la agenda cultural y decide qué actividades puede hacer cada una de estas personas este fin de semana.

1. A mí me gusta mucho la música, por eso quiero ir a conciertos o bares con música en directo.
2. Yo prefiero las actividades culturales como ir a museos o alguna exposición de fotografía.
3. A mí lo que más me gusta es bailar; los fines de semana mis amigos y yo preferimos ir a alguna discoteca.
4. Yo siempre quiero probar comidas nuevas y diferentes, me encanta comer.
5. A mí me gusta ver películas; prefiero las películas independientes en VOS.

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

SALIR

Lolina Vintage Café
Paredes con papel pintado y aire retro en un café con carta de tostadas y frankfurts, tartas caseras y mojitos.
Dirección: Calle del Espíritu Santo 9, 28004 Madrid
Horario: De lunes a viernes de 9:00 a 00:00.
Sábado y domingo de 10:00 a 00:00

Independance Club
Música indie y pop-rock en un amplio y bullicioso local con noches temáticas, sesiones de DJ y conciertos.
Dirección: Calle de Atocha 127, 28012 Madrid
Horario: viernes y sábado de 23:00 a 6:00

COMER

Taberna La bola
Esta taberna del s. XIX sirve platos madrileños y cocido elaborado en pucheros individuales en horno de leña.
Dirección: Calle de la Bola 5, 28013 Madrid
Horario:
De lunes a sábado 13:30-16:00, 20:30-22:30
Domingo 13:30-16:00

Ramen Kagura
Arreglos florales nipones decoran un sobrio bar con cerveza y platos típicos japoneses especializado en ramen.
Dirección: Calle de las Fuentes 1, 28013 Madrid
Horario:
De lunes a jueves 13:00-16:00, 20:30-23:30

Viernes, sábado y domingo
13:00-23:30

MÚSICA

Café Central
Club de jazz en local modernista con grandes ventanales, actuaciones diarias y oferta gastronómica ecléctica.
Dirección: Plaza del Ángel 10, 28012 Madrid
Horario:
De lunes a jueves 13:00-2:30
viernes 13:00-3:30
sábado 12:00-3:30
domingo 12:00-2:30

Sala El Sol
Discoteca y música en directo en una sala de estilo ochentero conocida como la cuna de la movida madrileña.
Dirección: Calle de los Jardines 3, 28013 Madrid
Teléfono: 915 32 64 90
Horario:
lunes Cerrado
martes Cerrado
miércoles Cerrado
jueves 23:55-6:00
viernes 23:55-6:00
sábado 23:55-6:00
domingo Cerrado

La Negra Tomasa
Fotos y recuerdos de Cuba en un animado restaurante de cocina criolla con frijoles, mojitos y salsa en vivo.
Dirección: Calle de Cádiz 9, 28012 Madrid
Horario:
De domingo a jueves 13:30-4:00
Viernes y sábado 13:30-5:30

AGENDA CULTURAL

MUSEOS

Museo Nacional del Prado
Uno de los más importantes museos del mundo con obras de maestros antiguos, así como uno de los más visitados.
Dirección: Calle de Ruiz de Alarcón 23, 28014 Madrid
Horario:
De lunes a sábado de 10:00 a 20:00
Domingo de 10:00 a 19:00

Museo Thyssen
Pinacoteca de maestros antiguos y modernos.
Dirección: Paseo del Prado 8, 28014 Madrid
Horario:
lunes 12:00-16:00
martes 10:00-19:00
miércoles 10:00-19:00
jueves 10:00-19:00
viernes 10:00-19:00
sábado 10:00-21:00
domingo 10:00-19:00

CINE

Cineteca
Películas alternativas y de no-ficción en originales salas con paredes de efecto mimbre en un centro cultural.
Se encuentra en: Matadero Madrid
Dirección: Plaza de Legazpi 8, 28045 Madrid
Horario:
Todos los días de 10:00 a 22:00

Cines Capitol
Salas de cine.
Dirección: Calle Gran Vía 41, 28013 Madrid
Horario: Consultar programación.

b. Y tú ¿qué quieres hacer este fin de semana?, ¿qué actividades prefieres?

i! Para expresar deseos y preferencias.

- Quiero + Infinitivo
- Prefiero + Infinitivo

familias, igualdad y bienestar social

| MADRID

45

¿CÓMO SOMOS?: Vamos a describir personas detalladamente.

c. Completa la siguiente ficha con tus datos; después pregunta a tus compañeros y compañeras. ¿Con quién tienes más cosas en común?

1. Datos personales:

2. Gustos e intereses:

3. Aficiones:

4. Manías:

5. Carácter:

¿Sabes qué es Instagram?



- Es una aplicación para tu ordenador, para la Tablet o para el móvil.
- Es una red social, como por ejemplo Facebook, Twitter.
- Sirve para subir fotos y vídeos.
- Algunas fotos y vídeos solo duran 24 horas y se llaman "stories".
- Sirve para chatear también.
- Nació en 2010 en San Francisco, Estados Unidos de América.
- Está en más de 30 idiomas diferentes.
- Hay más de 1.000 millones de personas que usan Instagram.

¿Cómo se crea una cuenta?

- Buscamos Google PlayStore  y lo abrimos.

- Buscamos Instagram con la lupa,  lo instalamos y lo abrimos.

- Nos piden que nos registremos y algunos permisos. 

- El nombre completo y una contraseña secreta.



- Tu fecha de nacimiento y ya está.



- Ahora puedes cambiar tu nombre y poner una foto de ti.

- Ya está hecho.

DESCRIBIR PERSONAS

Mira los verbos que utilizamos para describir el físico y la ropa de una persona:

	SER	TENER	LLEVAR
Yo	Soy	Tengo	Llevo
Tú	Eres	Tienes	Llevas
Él / Ella / Usted	Es	Tiene	Lleva
Nosotros / Nosotras	Somos	Tenemos	Llevamos
Vosotros / Vosotras	Sois	Tenéis	Lleváis
Ellos / Ellas / Ustedes	Son	Tienen	Llevan

Para describir el físico y el carácter de las personas utilizamos adjetivos que cambian su forma dependiendo del género y número del nombre al que acompañan.

masculino singular	femenino singular	masculino plural	femenino plural
-o alto	-a alta	-os altos	-as altas
-e verde		-es verdes	
-consonante (-l, -n, -s) azul, joven, gris		-consonante +es (-les, -nes, -ses) azules, jóvenes, grises	

HABLAR DE GUSTOS Y AFICIONES

Para decir lo que nos gusta utilizamos:

A mí	me	gusta	+ Nombres en singular: el cine / la música
A ti	te		+ Verbos en infinitivo pasear por el parque
A él / ella	le	gustan	+ Nombres en plural: los bares tranquilos
A nosotros / as	nos		
A vosotros / as	os		
A ellos / as	les		

Para decir cuánto nos gusta algo utilizamos:

	Me encanta/n
	Me gusta/n mucho
	Me gusta/n
	No me gusta/n
	No me gusta/n mucho
	No me gusta/n nada

Para expresar acuerdo o desacuerdo en nuestros gustos utilizamos:

ACUERDO	DESACUERDO
sí - sí - Me gusta estudiar. + A mí también.	sí - no - Me gusta estudiar. + A mí no.
no - no - No me gusta estudiar. + A mí tampoco.	no - sí - No me gusta estudiar. + A mí sí.

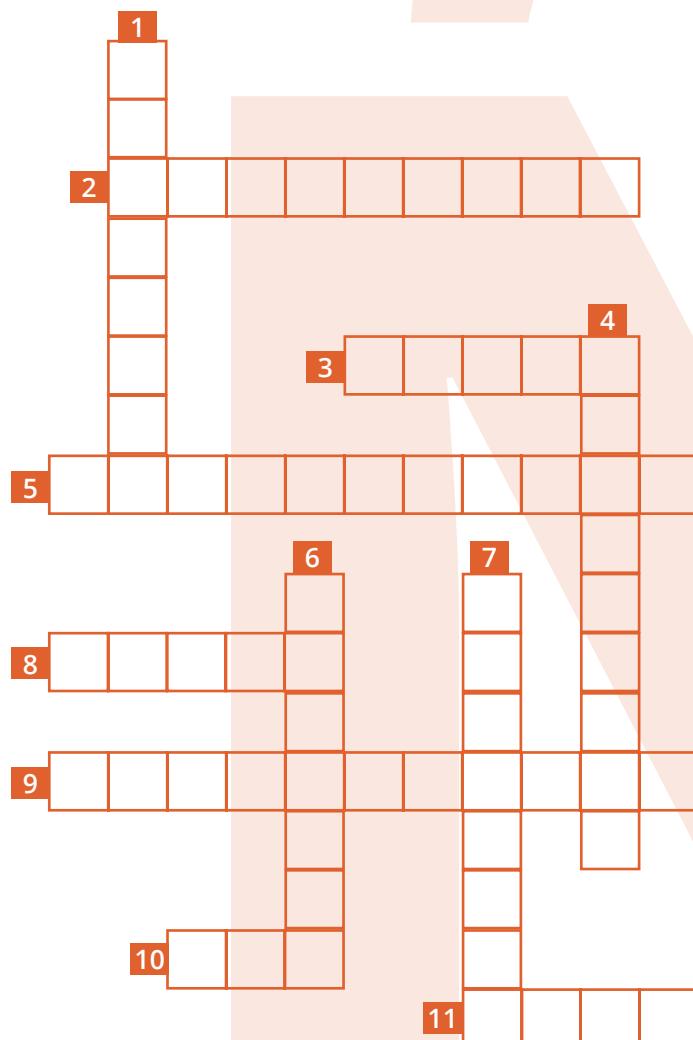
1. ¿Dónde colocamos estas palabras?

SER	TENER	LLEVAR

- el pelo largo/corto
- los ojos azules/marrones/verdes/negros
- barba
- el pelo rubio/moreno
- alto/bajo
- simpático/antipático
- delgado/gordo
- gafas
- el pelo liso/rizado
- bigote
- guapo/feo
- joven/viejo
- inteligente/ignorante

2. Lee las descripciones y coloca las soluciones en el crucigrama.

1. VERTICAL: si eres un gimnasta tienes que ser muy.....
2. HORIZONTAL: las avenidas son anchas y los callejones son.....
3. HORIZONTAL: lo contrario de limpio.
4. VERTICAL: si ves la vida de color rosa eres un.....
5. HORIZONTAL: mi hermano es muy independiente, pero yo no, yo soy...
6. VERTICAL: no me gusta hablar, soy muy...
7. VERTICAL: lo contrario de trabajadora es
8. HORIZONTAL: como una tortuga o como un caracol así es mi hermana...
9. HORIZONTAL: yo no soy tonto, soy muy....
10. HORIZONTAL: yo no soy muy guapo, más bien soy...
11. HORIZONTAL: mi prima mide dos metros, es muy



3. Completa la tabla con los adjetivos que conoces.

masculino singular	femenino singular	masculino plural	femenino plural
-o alto	-a alta	-os altos	-as altas
-e verde		-es verdes	
-ista optimista		-istas optimistas	
-consonante (-l, -n, -s) azul, joven, gris		-consonante +es (-les, -nes, -ses) azules, jóvenes, grises	

4. Utiliza los adjetivos del ejercicio anterior para completar el siguiente cuadro.

ADJETIVOS POSITIVOS	ADJETIVOS NEGATIVOS

5. Y tú, ¿cómo eres? ¿y tu compañero o compañera?

	No soy nada...	Soy (un) poco...	Soy...	Soy bastante...	Soy muy...
Simpática/o, Trabajador/a, Generoso/a...					

6. Lee las frases y mira los dibujos. ¿A quién corresponde cada uno?



1. Siempre viste muy elegante: lleva un abrigo rojo y un vestido gris; y siempre, zapatos de tacón.
2. Le gusta vestir cómodo, por eso hoy lleva una camiseta azul y unos vaqueros y lleva unas zapatillas de deporte blancas.
3. Es muy moderno. Lleva una camisa negra y unos pantalones grises, también lleva unos zapatos negros.
4. Es muy original y hoy lleva un chaleco morado y una falda de colores. Y, como siempre, lleva sus botas deportivas negras.

7. Elige la opción correcta.

Me gustan mucho

- A. las fiestas.
- B. el teatro.

Me encantan

- A. estudiar español.
- B. las clases de español.

Me interesa

- A. el arte.
- B. los museos.

No me gusta nada

- A. el flamenco.
- B. los conciertos.

Me gustan mucho

- A. los animales.
- B. ir al campo.

No me gusta

- A. la música clásica.
- B. las canciones de Peret.

8. Completa con las formas del verbo gustar.

1. A Pedro _____ jugar al fútbol.
2. A mi amiga y a mí _____ viajar.
3. ¿A ti _____ las películas de ciencia ficción?
4. A mí _____ ir al cine.
5. A mi compañero _____ los discos antiguos.
6. A Hassan y a Fatima _____ la tortilla de patatas.
7. ¿A tu hermana _____ hacer ejercicios de matemáticas?
8. ¿A Felipe y a ti _____ los museos?
9. A mis padres _____ pasear por el parque.
10. A la familia de Lukas _____ ver series en la televisión.

9. Continúa los siguientes diálogos.

1. A mí me gusta pasear por el parque.
 - A. A mí sí.
 - B. A mí no.
2. A mí me gusta mucho el tenis.
 - A. A mí tampoco.
 - B. A mí también.
3. A mí no me gustan los coches.
 - A. A mí también.
 - B. A mí tampoco.
4. A mi hermana le gusta jugar con su ordenador.
 - A. A mí no.
 - B. A mí tampoco.
5. A Jasmine no le gusta nada venir a clase en autobús.
 - A. A mí sí.
 - B. A mí también.

UN DÍA NORMAL: Vamos a hablar de lo que hacemos habitualmente.

COMUNICACIÓN

- Hablar de acciones habituales
- Expresar frecuencia
- Hablar de horarios

GRAMÁTICA

- Presente de indicativo (verbos regulares e irregulares)
- Verbos reflexivos
- Expresiones de frecuencia
- Antes/después de

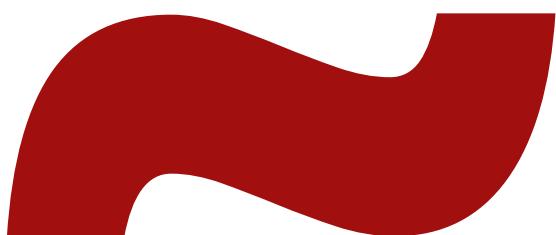
PALABRAS

- Actividades diarias
- Tareas domésticas
- Los días de la semana

OTROS CONTENIDOS

Diferencias entre los horarios de distintos países - Verbo soler - Costumbres en España y otros países

UNIDAD
4



UN DÍA NORMAL: Vamos a hablar de lo que hacemos habitualmente.

1. ¿Qué acciones aparecen en las siguientes imágenes?



2. Un día normal.

a. Lee el siguiente texto e identifica los verbos.

De lunes a viernes **me levanto** a las 7:00 de la mañana, **me ducho** y **me visto**. Normalmente **desayuno** un café con leche y una tostada con tomate y aceite. Antes de salir de casa, **me lavo** los dientes, **me peino** y **hago** la cama. A las 8:30 **cojo** el metro y **voy** a la oficina. **Empiezo** a trabajar a las 9:00 de la mañana y **salgo** a las 18:00. Como en la oficina a las 15:00 de la tarde. Por la tarde **cojo** el metro y **vuelvo** a casa a las 19:00. En casa **veo** la televisión un rato, **escucho** música o **leo** un libro. Por la noche **ceno** y **me acuesto** a las 23:00 y así todos los días hasta el viernes. Los viernes **termino** antes de trabajar y por la tarde **quedo** con mis amigos para tomar algo, **hablamos** y **contamos** historias. Los fines de semana **descanso** y **duermo** hasta las 10:00. Los sábados cuando **me levanto**, **limpio** la casa y **ordeno** la habitación mientras **escucho** música. Me gusta cocinar los fines de semana porque **tengo** más tiempo libre y a veces **hago** deporte. Los domingos **como** con mi familia y por la tarde **paseamos** por el parque o **visitamos** algún museo.

b. Clasifica los verbos del texto en la siguiente tabla y escribe su infinitivo.

VERBOS REGULARES	VERBOS IRREGULARES	VERBOS REFLEXIVOS

UN DÍA NORMAL: Vamos a hablar de lo que hacemos habitualmente.

3. ¿Qué haces normalmente?

a. ¿Cuándo haces estas cosas?



b. Observa lo que hace David una semana normal y relaciona las frases.

lunes	martes	miércoles	jueves	viernes	sábado	domingo
☕	☕	☕	☕	☕	☕	☕
📺			📺	📺	📺	📺
		🛒			🛒	
🚫	🚫	🚫	🚫	🚫	🚫	🚫

a. Todos los días
 b. Nunca
 c. Muchas veces
 d. Dos veces a la semana
 e. Los fines de semana

1. Hace la compra.
 2. Monta en bicicleta.
 3. Fuma.
 4. Toma café.
 5. Ve la televisión.

c. ¿Y tú? ¿Con qué frecuencia realizas estas acciones?

	siempre	normalmente	a menudo	a veces	nunca
Tomar café					
Estudiar español					
Montar en bicicleta					
Mirar el móvil					
Leer el periódico					
Comer fruta					
Limpiar la habitación					
Cocinar					
Barrer el suelo					
Hacer la compra					
Ver la televisión					
Escuchar música					
Bailar					

UN DÍA NORMAL: Vamos a hablar de lo que hacemos habitualmente.

¡!

- Todos los días / siempre	- Dos veces a la semana	- A veces
- Casi todos los días / casi siempre	- Los martes y los jueves	- Casi nunca
- A menudo	- Los fines de semana	- Nunca
- Normalmente	- Una vez cada dos semanas	- Una vez al día
- Por la mañana / tarde / noche		



4. Las tareas domésticas.

a. ¿Cómo se dicen en español las siguientes acciones?



- Poner la lavadora	- Tender la ropa	- Regar las plantas
- Quitar el polvo	- Fregar el suelo	- Doblar la ropa
- Barrer	- Cocinar	- Poner el lavavajillas
- Planchar	- Pasar la aspiradora	
- Lavar los platos	- Hacer la cama	

b. Pregunta a tu compañero o compañera con qué frecuencia realiza las tareas de la casa.



- ¿Cuándo haces la compra?
 + Hago la compra dos veces a la semana.

UN DÍA NORMAL: Vamos a hablar de lo que hacemos habitualmente.

5. Pirámide de actividades.

a. Fíjate en las actividades y frecuencia que aparecen en la imagen.



b. Crea tu propia pirámide de actividades de mayor a menor frecuencia y compárala con la de tu compañero o compañera.

6. Cambios en el horario.

Responde a las siguientes preguntas:

- ¿A qué hora desayunas en España? ¿Y en tu país?
- ¿A qué hora comes? ¿Y en tu país?
- ¿A qué hora cenas? ¿Y en tu país?
- ¿A qué hora te acuestas/te levantas? ¿Y en tu país?



Recuerda.

Me levanto **a las** 7:00 de la mañana / Voy a clase **a las** 16:00 de la tarde.

¿Qué hora es?

Son **las** 8:00 de la mañana.

De... a...

Tengo clase de español **de** 11 **a** 13.

Desde las... hasta las...

La oficina abre **desde las** 9 **hasta las** 15.

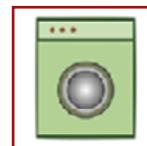
7. Me ducho después de levantarme.

a. Observa las siguientes frases:

- Cojo el metro **después de** salir de clase.
- Tiro la basura **después de** cenar.
- Preparo la mesa **antes de** comer.
- Tomo café **antes de** empezar la clase de español.
- Me lavo los dientes **después de** cada comida.
- No escucho música **durante** las clases.
- Como **mientras** veo la televisión.

b. Y tú, ¿cuándo realizas estas acciones: **antes de, después de, mientras o durante?**

- Planchar	- Responder a los correos electrónicos
- Cocinar	- Lavar la ropa de deporte
- Barrer	- Escuchar música
- Jugar al fútbol, tenis, baloncesto, etc	- Tender la ropa
- Hacer la cama	- Pasar la aspiradora
- Hacer los deberes de español	- Lavar los platos



HORARIOS DE ATENCIÓN AL PÚBLICO

¿A qué hora abre la Oficina Municipal de Información, Orientación y Acompañamiento para la Integración Social de la Población Inmigrante?

- La oficina abre de 9:00 a 15:00 y de 16:00 a 18:00 de lunes a viernes.

¿Cuál es el horario de urgencias?

- Urgencias no cierra, tiene un servicio de 24 horas.

INFÓRMATE



- ¿Qué días abren y cuál es el horario de los siguientes museos en Madrid?

Museo Thyssen.

Museo Reina Sofía.

Museo del Prado.

Museo Arqueológico.

Museo Naval.



- ¿Qué horario tiene tu centro de salud más cercano?

- ¿Cuál es el horario del metro de Madrid?

- ¿Cuál es el horario de autobuses de la EMT?

- ¿A qué hora abre y cierra el Mercado de Maravillas?

¿Qué días no está abierto?

- ¿Cuál es el horario de la mayoría de supermercados?

- ¿Cuál es el horario de atención al ciudadano de Madrid?



PRESENTE IRREGULAR

Verbos con cambio de vocal:

Los verbos con cambio de vocal cambian en todas las personas excepto en **NOSOTROS/AS Y VOSOTROS/AS** que nunca cambia.

Hay cuatro tipos de verbos:

- O>UE
- E>IE
- E>I
- U>UE

**! NOSOTROS/NOSOTRAS
VOSOTROS/VOSOTRAS
NO CAMBIA**

O>UE

Poder, recordar, encontrar, volar, soñar, sonar, volver, probar, colgar, contar, costar, dormir, morir, mover, morder, resolver, almorzar, soltar, etc.

	PODER	DORMIR	VOLVER	ENCONTRAR
Yo	Puedo	Duermo	Vuelvo	Encuentro
Tú	Puedes	Duermes	Vuelves	Encuentras
Él / Ella / Usted	Puede	Duerme	Vuelve	Encuentra
Nosotros / Nosotras	Podemos	Dormimos	Volvemos	Encontramos
Vosotros / Vosotras	Podéis	Dormís	Volvéis	Encontráis
Ellos / Ellas / Ustedes	Pueden	Duermen	Vuelven	Encuentran

E>IE

Querer, entender, preferir, cerrar, calentar, comenzar, empezar, encender, fregar, tender, mentir, regar, pensar, negar, perder, recomendar, etc.

	QUERER	ENTENDER	CERRAR	PENSAR
Yo	Quiero	Entiendo	Cierro	Pienso
Tú	Quieres	Entiendes	Cierras	Piensas
Él / Ella / Usted	Quiere	Entiende	Cierra	Piensa
Nosotros / Nosotras	Queremos	Entendemos	Cerramos	Pensamos
Vosotros / Vosotras	Queréis	Entendéis	Cerráis	Pensáis
Ellos / Ellas / Ustedes	Quieren	Entienden	Cierran	Piensan

E>I

Servir, pedir, corregir, elegir, freír, reír, reñir, repetir, seguir, etc.

	PEDIR	ELEGIR	REÍR	SERVIR
Yo	Pido	Ejijo	Río	Sirvo
Tú	Pides	Eliges	Ríes	Sirves
Él / Ella / Usted	Pide	Elige	Ríe	Sirve
Nosotros / Nosotras	Pedimos	Elegimos	Reímos	Servimos
Vosotros / Vosotras	Pedís	Elegís	Reís	Servís
Ellos / Ellas / Ustedes	Piden	Eligen	Ríen	Sirven

U>UE

	JUGAR
Yo	Juego
Tú	Juegas
Él / Ella / Usted	Juega
Nosotros / Nosotras	Jugamos
Vosotros / Vosotras	Jugáis
Ellos / Ellas / Ustedes	Juegan

PRESENTE IRREGULAR

Verbos con la primera persona irregular (yo):

Este tipo de verbos solo son irregulares en la primera persona del singular, el resto de personas son regulares.

Caer, dar, saber, saber, hacer, poner, traer, oír, salir, conducir, conocer, parecer, traducir, caber, producir, introducir, etc.

Caer → Caigo	Caber → Quepo
Dar → Doy	Conducir → Conduzco
Hacer → Hago	Conocer → Conozco
Poner → Pongo	Parecer → Parezco
Traer → Traigo	Traducir → Traduzco
Salir → Salgo	Producir → Produczo
Oír → Oigo	Introducir → Introduzco

SABER	
Yo	Sé
Tú	Sabes
Él / Ella / Usted	Sabe
Nosotros / Nosotras	Sabemos
Vosotros / Vosotras	Sabéis
Ellos / Ellas / Ustedes	Saben

Verbos con dos irregularidades:

Este tipo de verbos son irregulares en primera persona del singular (yo) y también tienen cambio de vocal. Al igual que los verbos con cambio de vocal, la vocal no cambia en nosotros/nosotras y vosotros/vosotras.

	TENER	VENIR	DECIR
Yo	Tengo	Vengo	Digo
Tú	Tienes	Vienes	Dices
Él / Ella / Usted	Tiene	Viene	Dice
Nosotros / Nosotras	Tenemos	Venimos	Decimos
Vosotros / Vosotras	Tenéis	Venís	Decís
Ellos / Ellas / Ustedes	Tienen	Vienen	Dicen

Verbos totalmente irregulares:

	SER	ESTAR	IR
Yo	Soy	Estoy	Voy
Tú	Eres	Estás	Vas
Él / Ella / Usted	Es	Está	Va
Nosotros / Nosotras	Somos	Estamos	Vamos
Vosotros / Vosotras	Sois	Estáis	Vais
Ellos / Ellas / Ustedes	Son	Están	Van

Otros verbos irregulares:

Oler, destruir, huir, construir, etc.

Verbos reflexivos:

	DUCHARSE	PONERSE	VESTIRSE
Yo	<i>Me</i> ducho	<i>Me</i> pongo	<i>Me</i> visto
Tú	<i>Te</i> duchas	<i>Te</i> pones	<i>Te</i> vistes
Él / Ella / Usted	<i>Se</i> ducha	<i>Se</i> pone	<i>Se</i> viste
Nosotros / Nosotras	<i>Nos</i> duchamos	<i>Nos</i> ponemos	<i>Nos</i> vestimos
Vosotros / Vosotras	<i>Os</i> ducháis	<i>Os</i> ponéis	<i>Os</i> vestís
Ellos / Ellas / Ustedes	<i>Se</i> duchan	<i>Se</i> ponen	<i>Se</i> visten

SOLER + INFINITIVO

Normalmente para hablar de acciones habituales utilizamos el presente de Indicativo, pero además podemos utilizar esta perifrasis verbal:

- ¿Sueles ver la televisión?
- + Sí, *suelo ver la televisión mientras como.*

LEVANTARSE	
Suelo levantarme	Me suelo levantar
Sueles levantarte	Te sueles levantar
Suele levantarse	Se suele levantar
Solemos levantarnos	Nos solemos levantar
Soléis levantaros	Os soléis levantar
Suelen levantarse	Se suelen levantar

1. Completa las siguientes frases con la forma correcta del presente:

1. Los lunes _____ (tener, yo) que levantarme pronto para ir al trabajo.
2. Andrés _____ (volver) a casa muy tarde los sábados por la noche.
3. (Empezar, yo) _____ a trabajar a las nueve de la mañana.
4. Susana _____ (vestir) hoy un traje muy bonito porque está en una boda.
5. En casa siempre _____ (poner, yo) la mesa a la hora de comer.
6. El gato _____ (dormir) debajo del sillón.
7. No _____ (tener, yo) suficiente dinero para comprar otro ordenador.
8. Mi hermano pequeño nunca _____ (decir) la verdad a la profesora.
9. Hablas poco español con tus compañeros, _____ (necesitar) hablar más.
10. Por las mañanas _____ (desayunar, yo) un café y unas magdalenas.
11. Los españoles _____ (comer) tarde en verano.
12. El alquiler de este piso _____ (valer) mucho dinero.
13. Por las mañanas _____ (salir, yo) y _____ (hacer, yo) la compra.
14. Los aviones _____ (despegar y aterrizar).
15. Lo siento, pero mañana no _____ (poder, yo) ir a la clase de español en la oficina.
16. Mi padre siempre _____ (pedir) pizza los domingos.
17. ¿(Poder, tú) _____ ayudarme, por favor?

2. Pon la forma correcta del presente irregular en las siguientes frases:

1. Mi hermana pequeña _____ (querer) ser peluquera de mayor.
2. ¿Qué te pasa? _____ (estar, yo) muy contenta porque mis padres _____ (venir) a verme este fin de semana.
3. La oficina de atención al cliente _____ (cerrar) a las 2 los sábados.
4. Mi primos siempre _____ (mentir). Nunca _____ (decir) la verdad.
5. La jardinera _____ (regar) las plantas por la tarde una vez a la semana.
6. _____ (hacer, yo) los deberes en la biblioteca después de las clases.
7. La clase de lengua española _____ (empezar) a las 9:00 y (terminar) _____ a las 10:00.
8. _____ (fregar, yo) el suelo después de comer.
9. No _____ (poder, yo) dormir por la noche si los vecinos _____ (hacer) ruido.
10. Mis hijas _____ (merendar) por la tarde después de hacer los deberes.
11. Las niñas y los niños _____ (jugar) en el patio durante el recreo.
12. Si _____ (estar, yo) enfermo/a, _____ (ir) al centro de salud y _____ (pedir) una cita médica.
13. Siempre _____ (perder, yo) cuando _____ (jugar) a las cartas aunque a veces _____ (hacer) trampas.
14. No _____ (saber, yo) nadar, pero _____ (estar) aprendiendo.
15. _____ (seguir, yo) las normas de circulación cuando _____ (conducir).
16. Mis primos _____ (tener) dos mascotas: un perro y un gato.
17. ¡Qué bien _____ (oler) la tarta! _____ (querer, yo) un trozo.
18. Los domingos _____ (pedir, yo) pizza a domicilio.
19. Mucha gente _____ (sonreír) en las fotografías.
20. _____ (ver, yo) el telediario a las 15:00 de la tarde.
21. Primero _____ (poner, yo) la lavadora y después _____ (tender) la ropa.

3. Completa las respuestas y las preguntas:

1. ¿A qué hora _____ (empezar, tú) la clase? _____ a las 9:00 de la mañana.
2. ¿Cuánto _____ (costar) los pantalones? _____ 20 euros.
3. ¿A qué hora _____ (volver, tú) a casa por la noche? _____ a las ocho.
4. ¿Quién _____ (fregar) los platos en casa? Los _____ yo.
5. ¿Dónde _____ (preferir, tú) ir esta tarde? _____ ir al cine.
6. ¿Cuántas horas _____ (dormir, tú)? Normalmente _____ 8 horas.
7. ¿Cuántas veces al día _____ (jugar, tú) con el móvil? _____ tres o cuatro veces.

4. Completa el siguiente texto con la forma correcta de los verbos entre paréntesis:

_____ (llamarse, yo) Ismail, _____ (tener) 18 años y _____ (vivir) en Alcalá de Henares. Esta ciudad _____ (ser) muy bonita y _____ (tener) muchos lugares históricos para visitar. _____ (tener) una hermana y un hermano, _____ (llamarse) Hanae y Mahmud y mis padres _____ (ser) Mohammed y Zhora.

Todos los días _____ (levantarse, yo) a las 7:30 de la mañana, _____ (desayunar), _____ (lavarse) los dientes, _____ (ducharse), _____ (vestirse) y _____ (hacer) la cama. A las 8:30 _____ (salir) de casa y _____ (ir) a las clases de español que _____ (empezar) a las 11:00 en la oficina Municipal de Inmigración. Después de las clases, _____ (hablar) con mis compañeros e _____ (intercambiar, nosotros) opiniones.

A las 14:00 _____ (volver) a casa y mientras mi madre _____ (preparar) la comida, yo _____ (poner) la mesa. Por las tardes _____ (hacer) un curso de atención al cliente que _____ (gustar) mucho. A las 20:00 _____ (volver) a casa y _____ (ver) la televisión un rato o _____ (hablar) con mis hermanos. A las 21:00 _____ (cenar) todos juntos y _____ (contar) las cosas que hemos hecho durante el día.

Antes de acostarme, _____ (escuchar) música o _____ (escribir) a mis amigos/as por Whatsapp. Finalmente, _____ (lavarse) los dientes y _____ (acostarse) a las 23:00 y así todos los días hasta el viernes.

Los fines de semana _____ (salir) con mis amigos, _____ (pasear) todos juntos y _____ (tomar) unas tapas en un bar. Por la noche, _____ (ver, nosotros) los partidos de fútbol mientras _____ (comer) patatas fritas.

5. Señala la respuesta correcta en cada caso:

1. (Me/_) ducho todos los días por la mañana.
2. El médico (se/_) pone una bata para trabajar.
3. Rosario (se/_) baña a los niños por la noche.
4. Juan y Javi (se/_) acuestan siempre tarde.
5. ¿A qué hora (se/_) acuestan los niños?
6. No (nos/_) levantamos nunca temprano los fines de semana.
7. La peluquera (se/_) lava el pelo a Ana.
8. ¿Dónde (os/_) bañáis normalmente en verano?
9. Lucía (se/_) mira mucho los escaparates de las tiendas.
10. ¿Con qué frecuencia (te/_) afeitas?

6. Completa las frases con **me, te, se...** solo cuando sea necesario.

1. Rosa ___ corta la pizza con una tijera.
2. Sandra ___ acuesta a las 22:00 en invierno.
3. Juan ___ corta el pan con su cuchillo.
4. Ana ___ mira al espejo antes de salir de casa.
5. ¿Cuándo ___ duchan los niños?
6. Patricia ___ pinta las uñas de rojo.
7. Alicia ___ corta el pelo a sus hijas.
8. ¿Cómo ___ apellidos? ___ apellido Sánchez.
9. ¿Por qué ___ pones las gafas de sol por la noche?
10. Mira. (Yo) ___ veo en el agua. Es mi reflejo.
11. ¿Qué ___ ves dentro del agua?
12. ¿Cuándo ___ lavas el pelo?
13. ¿Vosotros ___ afeitáis todos los días?
14. Alicia ___ quita los zapatos en la entrada de su casa.

7. Pregunta a tu compañero o compañera con qué frecuencia realiza las siguientes acciones. ¿Con qué frecuencia...

- limpias los cristales?	- vas al cine?	- sacas la basura?
- sales con tus amigos/as?	- comes verdura?	- barres el suelo?
- vas al supermercado?	- vas al supermercado?	- miras el móvil?
- te duchas?	- estudias español?	- vas a clase de español?
- te cortas el pelo?	- haces deporte?	- escuchas música?
- viajas a otros países?	- te lavas los dientes?	- lees el periódico?
- planchas la ropa?	- riegas las plantas?	- comes carne?
- lavas la ropa?	- vas al médico?	- bebes café?
- haces la comida?	- llamas a tu familia?	- limpias el polvo?
- ves la televisión?	- pasas la aspiradora?	- friegas los platos?

8. Practica con tu compañero o compañera las siguientes preguntas:

- *¿Sueles jugar al fútbol?*
 + *No, suelo jugar al tenis.*

1. ¿Sueles ducharte por las mañanas?
2. ¿Sueles escuchar música en el metro?
3. ¿Sueles bailar los fines de semana?
4. ¿Sueles cocinar todos los días?
5. ¿Sueles cortarte el pelo todos los meses?
6. ¿Sueles levantarte pronto?
7. ¿A qué hora sueles acostarte?
8. ¿A qué hora sueles comer?
9. ¿Normalmente sueles hablar por teléfono?
10. ¿Con qué frecuencia sueles fregar el suelo?
11. ¿Sueles leer el periódico?

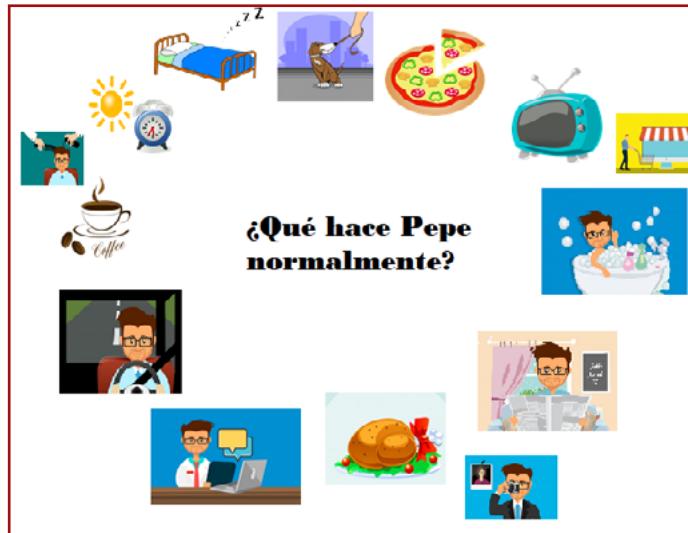


9. Responde a las siguientes preguntas:

1. ¿Qué haces los fines de semana?
2. ¿Qué haces durante la clase de español?
3. ¿Qué haces durante la semana?
4. ¿Qué actividades haces en casa?
5. ¿Qué haces durante el verano?

10. La vida de Pepe.

Esta es la vida de Pepe en imágenes. Escribe un texto en presente sobre las actividades que realiza normalmente por la mañana, por la tarde y por la noche.



¿Qué hace Pepe normalmente?

Handwriting practice lines for the text.

NUESTRA SALUD: Vamos a ir al médico.

COMUNICACIÓN

- Expresar dolor
- Expresar síntomas y enfermedades
- Dar consejos

GRAMÁTICA

- Verbos doler, estar y tener dolor de
- Tener que/hay que

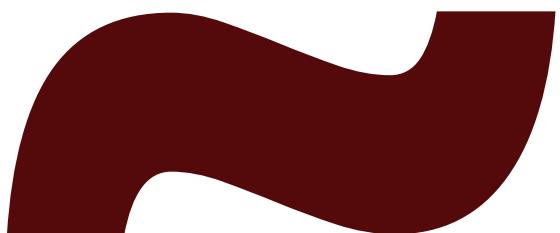
PALABRAS

- Las partes del cuerpo
- Síntomas y enfermedades
- Productos sanitarios

OTROS CONTENIDOS

Expresiones con las partes del cuerpo - En la consulta médica - Sistema sanitario español

UNIDAD
5



NUESTRA SALUD: Vamos a ir al médico.

1. Las partes del cuerpo.

Identifica las partes del cuerpo.



- mano
- oreja
- pie
- estómago
- pierna
- hombro
- dedo
- espalda
- rodilla
- pecho
- frente
- brazo
- pelo
- codo
- nariz
- tobillo
- boca
- cuello
- ojo
- cabeza

2. ¿Qué significa...?

a. Comenta con tu compañero o compañera qué creéis que significan las siguientes expresiones:

- Hablar por los codos.	- No tener ni pies ni cabeza.
- Costar un ojo de la cara.	- Chuparse el dedo.
- Ser todo oídos.	- Estar hasta las narices.
- Tomar el pelo.	- Echar una mano.

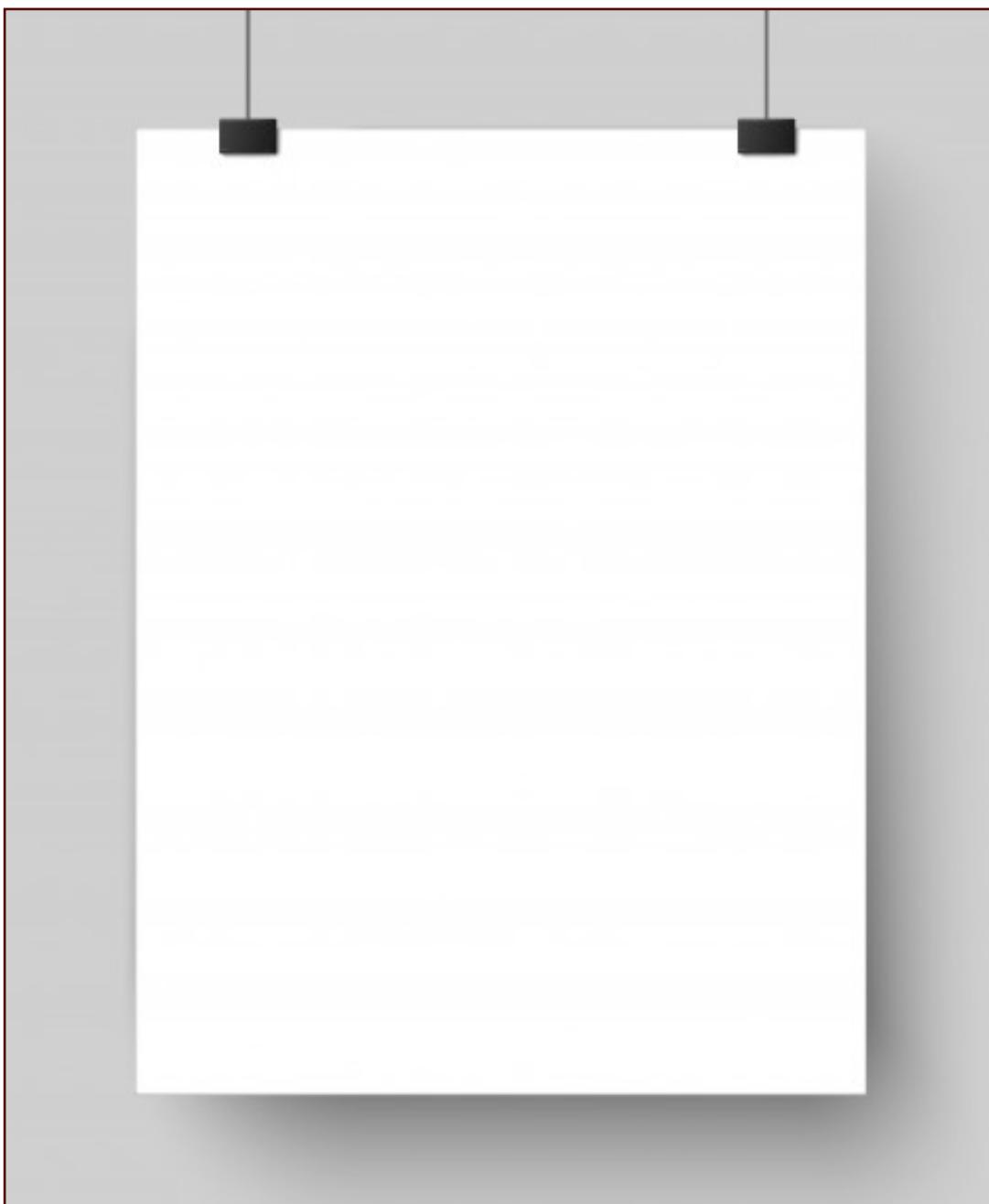
b. ¿Existen expresiones parecidas en tu idioma?

3. Nuestro Monstruito.

Vamos a dibujar nuestro propio *monstruito* y describírselo a nuestros compañeros y nuestras compañeras. No olvides ponerle un nombre.



Se llama Djorillo. Tiene una cabeza grande y un ojo amarillo, no tiene brazos pero ...

NUESTRA SALUD: Vamos a ir al médico.**4. ¿Qué le pasa a Aliona?**

a. Relaciona las frases del cuadro con las fotografías.



- 1. Le duele la cabeza
- 2. Tiene tos
- 3. Tiene dolor de garganta
- 4. Está resfriada
- 5. Tiene fiebre
- 6. Tiene frío

b. ¿Qué otros síntomas y problemas puedes decir?

NUESTRA SALUD: Vamos a ir al médico.

c. Completa la tabla con las partes del cuerpo y los síntomas que conoces:

¡FÍJATE

“Doler” funciona igual que “gustar”.

Me duele	Me duelen	Tengo	Estoy

5. Remedios.

¿Qué haces en estas situaciones?

- Cuando te duele la cabeza.
- Cuando tienes fiebre.
- Cuando estás muy cansado/a.
- Cuando tienes dolor de espalda.
- Cuando te duelen las piernas.

6. ¿Qué tienen que hacer?

a. Estas personas no se encuentran bien. Relaciona las frases para solucionar sus problemas.

a. Tengo dolor de cabeza. Tengo que...	1. ir al médico
b. Estoy resfriada. Tengo que...	2. ponerte una tiritita
c. Le duele el brazo. Tiene que...	3. tomar una infusión
d. Está cansado. Tiene que...	4. tomar un jarabe
e. Si tienes fiebre, hay que...	5. ponerte el termómetro
f. Se ha quemado. Tiene que...	6. ponerse una pomada
g. Tenemos tos. Hay que...	7. tomar una aspirina
h. Te has cortado. Tienes que...	8. hacerse una radiografía
i. Si os encontráis mal, hay que...	9. descansar un poco
j. Tengo diarrea. Tengo que...	10. comer arroz blanco

¡PARA DAR CONSEJOS

“Tener que” + infinitivo

- Si quieres aprender español, *tienes que estudiar*.

“Hay que” + infinitivo

- Para aprender español *hay que estudiar*.

NUESTRA SALUD: Vamos a ir al médico.

b. ¿Qué consejos podemos dar en estas situaciones?

1. Me mareo en el coche.

2. Tengo siempre mucha hambre.

3. Bebo demasiado café.

4. Me canso mucho al subir escaleras.

5. Por la mañana no oigo el despertador.

6. Soy muy pesimista.

7. Siempre discuto con mi pareja.

8. No veo bien.

9. Estoy muy nerviosa; mañana tengo una entrevista de trabajo.

10. Tengo problemas para dormir. Tengo muchas pesadillas.

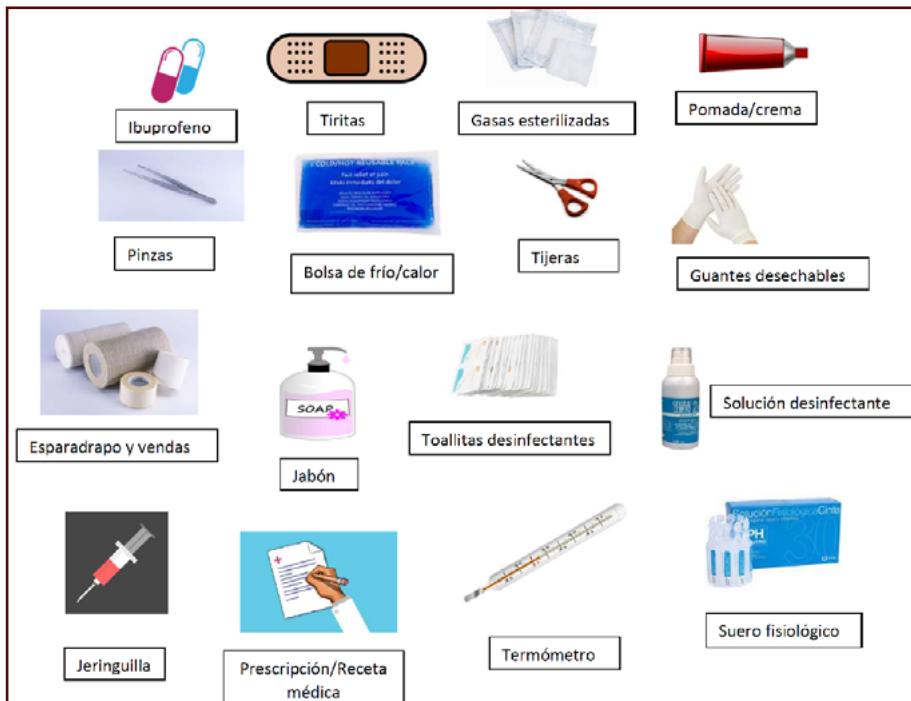
c. Ahora inventa tú algunos problemas.

Tus compañeros y compañeras
te darán consejos.



7. El botiquín.

¿Tienes un botiquín en casa? ¿Qué cosas debes meter en él?



NUESTRA SALUD: Vamos a ir al médico.

8. En la consulta médica.

Lee el siguiente diálogo entre médico y paciente y responde a las preguntas.

- Médico: Buenos días, señora Julia. Cuénteme, ¿qué le pasa?
- + Paciente: Buenos días, doctor. **No me encuentro muy bien**; últimamente **estoy muy cansada, me duele** la garganta, tengo tos y **me duele** la cabeza.
- Médico: ¿Está tomando algún medicamento en casa?
- + Paciente: La verdad es que no.
- Médico: La voy a auscultar. Venga, siéntese en la camilla. Respire e inspire. Es un simple **resfriado**, la garganta la tiene un poco irritada. Le voy a recetar ibuprofeno y Frenadol.
- + Paciente: Muy bien. ¿Cuándo lo tengo que tomar?
- Médico: Tiene que tomar ambas cosas cada ocho horas durante una semana.
- + Paciente: Muy bien. Gracias, doctor.
- Médico: A usted y cuídese. Por cierto, ¿cómo está su marido?
- + Paciente: Está guardando reposo, pero está bien. Dentro de una semana le quitan la escayola de la pierna.
- Médico: Me alegro. Dele recuerdos y pasen una buena semana.
- + Paciente: Igualmente. ¡Hasta pronto!
- Médico: ¡Hasta luego!

1. ¿Qué le pasa a la señora Julia?
2. ¿Qué medicamento está tomando?
3. ¿Qué le dice el médico que tiene que tomar?
4. ¿Cuándo lo tiene que tomar?
5. ¿Qué le pasa al marido de la señora Julia?

¡FÍJATE

Para preguntar por la salud de una persona:

- ¿Cómo estás?
- ¿Qué te pasa?

Para hablar de los síntomas:

- Me duele el oído. / Me duelen los oídos.
- Estoy enfermo.
- Tengo faringitis.

Para dar consejos y recomendaciones:

- Tienes que descansar.
- Hay que beber mucha agua.

9. SOS.

¿Conoces técnicas de primeros auxilios? ¿Cuándo debemos socorrer a una persona? ¿En qué situaciones?

Teléfono de emergencias: 112



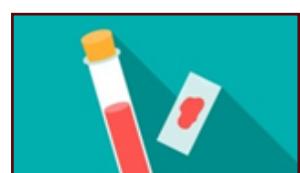
- Urgencia sanitaria.
- Llamada a los bomberos para extinción de incendios y salvamento.
- Seguridad ciudadana.
- Protección civil.



Ambulancia



Camión de Bomberos



Análisis de Sangre



Camilla

LA TARJETA SANITARIA DE LA COMUNIDAD DE MADRID

1. Mira esta tarjeta y relaciona las dos columnas:



a. La tarjeta de sanidad se solicita...

b. La tarjeta caduca cuando...

c. En la tarjeta se escribe...

d. En la parte de atrás se escribe...

e. La tarjeta de sanidad sirve...

f. Con la tarjeta de sanidad puedo...

g. Con la tarjeta de sanidad puedo...

1. comprar medicinas en la farmacia.

2. mi nombre y mi apellido.

3. pedir una cita a mi médico/a.

4. en el centro de salud.

5. el nombre y el teléfono del doctor o de la doctora.

6. caduca la tarjeta de identificación de extranjero.

7. para toda España.

2. Esto es una receta médica:



En parejas, decidid si es verdadero o falso. Después, pregunta a tu profesor o profesora.

1. El médico o la médica escribe las recetas.
2. Si tengo una receta, no necesito la tarjeta de sanidad para comprar medicamentos.
3. Con la receta todas las medicinas son gratis.
4. En la receta tiene que estar escrito mi nombre.
5. En la receta no necesita estar escrito el nombre del medicamento.
6. Las recetas no caducan nunca.
7. Existe la receta electrónica.

HABLAR DE SÍNTOMAS

Para hablar de lo que nos pasa utilizamos:

A mí	me	duele	+ Nombres en singular: la cabeza / el brazo
A ti	te		
A él / ella	le		
A nosotros / as	nos		
A vosotros / as	os		+ Nombres en plural: los oídos / las piernas
A ellos / as	les	duelen	

Estoy	cansado/a	Tengo	frío/calor
Estás	resfriado/a	Tienes	fiebre
Está	enfermo/a	Tiene	náuseas
Estamos	mareado/a	Tenemos	gripe
Estáis	mal	Tenéis	dolor de cabeza, de espalda
Están	...	Tienen	...

Para dar consejos podemos utilizar:

Si una persona tiene un problema, le damos un consejo utilizando:

"Tener que" + infinitivo

- No me encuentro bien, creo que tengo fiebre.
- + Pues *tienes que* ir al médico.

Si todo el mundo tiene el mismo problema, decimos:

"Hay que" + infinitivo

- Para tener amigos *hay que* ser buena persona.

1. Las partes del cuerpo.

a. ¿Sabes cómo se dice en español? Elige la opción correcta.



a. pie	a. mano	a. dientes	a. nariz	a. nariz	a. dedo	a. espalda
b. dedo	b. pie	b. frente	b. frente	b. oreja	b. frente	b. brazo
c. mano	c. pierna	c. boca	c. boca	c. mano	c. ojo	c. pierna



a. espalda	a. espalda	a. boca	a. cabeza	a. dedo	a. lengua	a. brazo
b. brazo	b. tripa	b. cabeza	b. lengua	b. pie	b. pierna	b. lengua
c. boca	c. cuello	c. oreja	c. cuello	c. mano	c. brazo	c. cuello

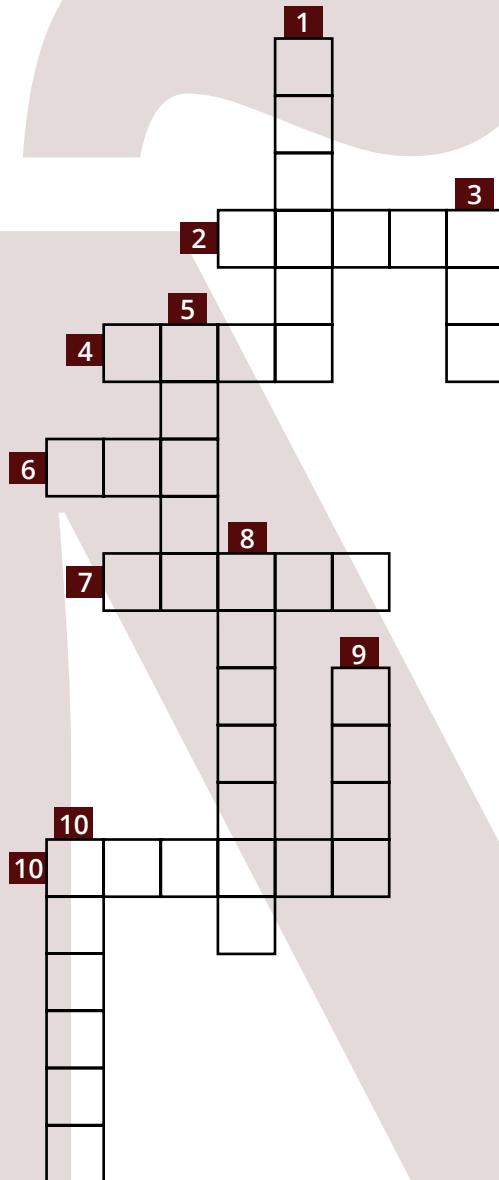
b. Completa el crucigrama con las definiciones de las partes del cuerpo.

VERTICALES:

1. Sirve para andar, correr, saltar...
3. Sirve para ver.
5. Sirve para escuchar.
8. Sirve para doblar la pierna.
9. La utilizamos para coger cosas, saludar...
10. Está encima de los hombros.

HORIZONTALES:

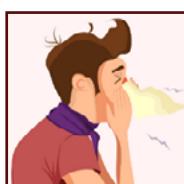
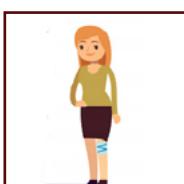
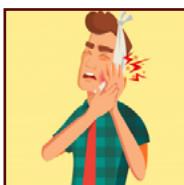
2. Va desde el hombro hasta la mano.
4. La usamos para comer, hablar, besar...
6. Es la parte del cuerpo donde nos ponemos los zapatos.
7. Sirve para respirar, oler...
10. Con él movemos la cabeza.



2. ¿Qué les pasa a estas personas?

Utiliza las palabras del recuadro.

alergia mareado estómago frío oídos pierna muelas espalda



3. Elige la opción correcta en cada caso.

- No me encuentro bien, _____ cabeza.
 a. tengo dolor de b. me duelen c. me duele

- ¿Estás bien? ¿_____ enfermo?
 a. te pasa b. estás c. te duele

- ¿Qué _____ a tu compañero?
 a. está b. le pasa c. les duele

- _____ mucho las piernas; no puedo andar.
 a. tengo dolor de b. me duelen c. me duele

- Si tienes tos, _____ tomar un jarabe.
 a. tienes b. tiene que c. tienes que

- Marija dice que _____ muy cansada y le duele la cabeza.
 a. tiene b. está c. estoy

- ¿Qué _____?
 a. te pasa b. estás c. duele

- _____ sueño, no duermo bien.
 a. estoy b. me duele c. tengo

- ¿No te sientes bien? A lo mejor _____ fiebre.
 a. tienes b. tengo c. estás

- Mi madre _____ gripe; le duele la cabeza y tiene dolor de garganta.
 a. está b. tienes c. tiene

4. Completa las siguientes frases utilizando las estructuras que conoces para dar consejos.

- Si quieras aprender español...
- Si quieras tener buenos amigos...
- Para ganar mucho dinero...
- Para ser feliz...
- Si quieras llevar una vida sana...
- Para encontrar pareja...

VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

COMUNICACIÓN

- Dar y pedir información sobre comida
- Hablar de hábitos alimenticios
- Hablar de una acción en desarrollo
- Desenvolverse en el mercado
- Seguir y hacer recetas

GRAMÁTICA

- Estar + gerundio
- ¿Cuánto vale/valen?
- ¿Cuánto cuesta/cuestan?
- Imperativo

PALABRAS

- Comida y dietas
- Pesos y medidas
- Formas de cocinar

OTROS CONTENIDOS

Comida española - Hábitos alimenticios - Horarios de comida en España

VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

1. El carro de la compra.



- ¿Qué productos compras cuando vas al supermercado?
- ¿Qué otros alimentos pones en tu carro? Coméntalo con tus compañeros y compañeras.
- Encuentra alimentos para cada categoría.

- Se comen crudos

- Se hacen en una sartén

- Se pelan

- Se hacen en el horno

- Se fríen



2. Dime lo que comes ...

- Haz el siguiente test a tu compañero o compañera. ¿Crees que se alimenta de forma sana?

1. ¿Comes fruta?

a. Sí, casi todos los días. b. No, nunca. c. Sí, dos o tres veces al día.

2. ¿Y verdura?

a. Sí, casi todos los días. b. No, nunca. c. Sí, dos o tres veces al día.

3. ¿Tomas lácteos?

a. Sí, casi todos los días. b. No, nunca. c. Sí, una o dos veces al día.

4. ¿Comes legumbres?

a. A veces. b. No, nunca. c. Sí, dos o tres veces a la semana.

5. ¿Comes pescado y pollo?

a. Sí, una vez a la semana. b. No, nunca. c. Sí, cuatro o cinco veces a la semana.

6. ¿Comes carne?

a. Sí, todos los días. b. No, nunca. c. De vez en cuando.

7. ¿Comes comida rápida?

a. Sí, casi todos los días. b. Una vez al mes. c. Casi nunca.

8. ¿Bebes alcohol?

a. Sí, casi todos los días. b. Los fines de semana c. No, nunca.

VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

b. ¿Conoces la Pirámide Alimenticia? Observa qué alimentos nos recomienda consumir.



c. ¿Qué consejos puedes dar a tus compañeros y compañeras para llevar una dieta más sana?

3. La dieta de tu profesora.

a. Estos son los alimentos que consume tu profesora en una semana.

- 2 kg de carne	- 35 manzanas
- 1 l de leche	- 1 huevo
- 5 vasos de agua	- 5 kg de patatas
- 20 l de cerveza	- 2 tomates
- 250 g de pescado	- 10 hamburguesas
- 0 azúcar	- 0 galletas

¡RECUERDA

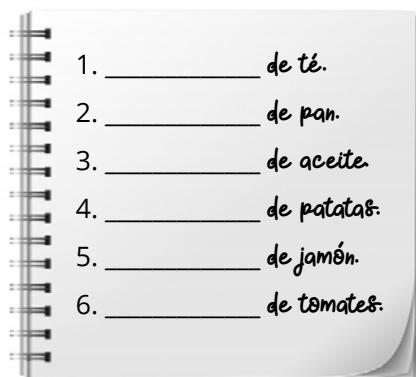
- Mucho/a/os/as
- Poco/a/os/as
- Demasiado/a/os/as
- Nada
- Ningún/a/os/as

b. ¿Qué te parece? Valóralo con tus compañeros y compañeras.

4. La lista de la compra.

a. Completa las siguientes listas con los pesos y medidas correspondientes.

- a. 2 kilos
- b. Una botella
- c. 1 docena
- d. Un paquete
- e. Una bolsa
- f. Una barra
- g. Un cartón
- h. Una lata
- i. 1 litro
- j. 250 gramos
- l. 1 kilo
- m. 100 gramos
- n. 3 kilos



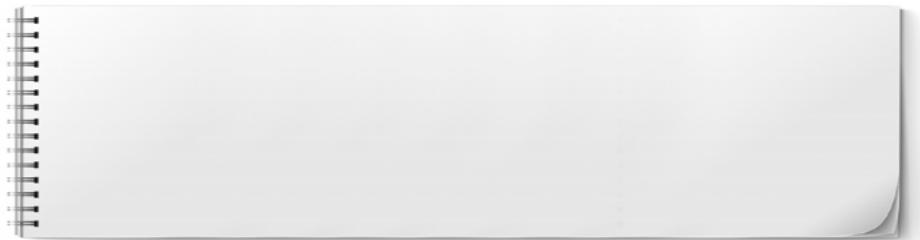
1. _____ de té.
2. _____ de pan.
3. _____ de aceite.
4. _____ de patatas.
5. _____ de jamón.
6. _____ de tomates.



7. _____ de mandarinas.
8. _____ de sal.
9. _____ de leche.
10. _____ de queso.
11. _____ de huevos.
12. _____ de atún.

VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

b. Escribe una lista de la compra con los ingredientes y cantidades que necesitas para cocinar tu plato favorito.

**5. La fiesta de la clase.**

En grupos, vamos a organizar una fiesta para toda la clase, ¿qué productos lleva cada uno?

6. ¿Qué están haciendo?

a. Fíjate en la imagen y contesta verdadero (V) o falso (F).¹



	V	F
Hay una señora que está planchando unos calcetines.		
Hay dos gatos que están comiendo pizza debajo de una de las mesas.		
Hay un chico que está patinando y transportando cajas.		
El caballito de mar está entregándole queso a otro.		
Hay una ardilla que está jugando con uno de los ratones.		
Hay una tabla de surf en un segundo piso.		
Encima de los plátanos hay un teléfono.		
En la casa de la derecha hay alguien que está comiendo un helado.		
Hay un ratón que sabe tocar la guitarra muy bien.		
Hay dos palomas montando en bicicleta.		

¹ Esta actividad ha sido extraída de la página profe-de-espanol.de

VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

¡FÍJATE

Estoy		-ar (-ando)
Estás		-er (-iendo)
Está		-ir (-iendo)
Estamos		
Estáis		
Están		

*también hay verbos irregulares

b. ¿Qué están haciendo estas personas?



c. Cuenta a tus compañeros y compañeras las cosas que estás haciendo en Madrid.

 - *Pues yo estoy estudiando español.*

 + *Yo también.*

VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

7. En el mercado.

a. Fíjate en lo que dicen estas personas.



¡FÍJATE

¿Cuánto cuesta/n?
¿Cuánto vale/n?

b. Completa el siguiente diálogo en una frutería.

- Dependiente: Buenos días ¿qué le pongo?
+ Tú: _____.
- Dependiente: De estos de Canarias, que están buenísimos. ¿Qué más?
+ Tú: _____.
- Dependiente: Las rojas cuestan 2€ el kilo y las verdes 2.40€
+ Tú: _____.
- Dependiente: Perfecto. ¿Algo más?
+ Tú: _____.
- Dependiente: 4.60€.
+ Tú: _____.
- Dependiente: Gracias a usted. Adiós
+ Tú: _____.

8. El supermercado de la clase.

a. ¿Recuerdas tu lista de la compra de la actividad 2b? ¡Es el momento de ir al mercado!



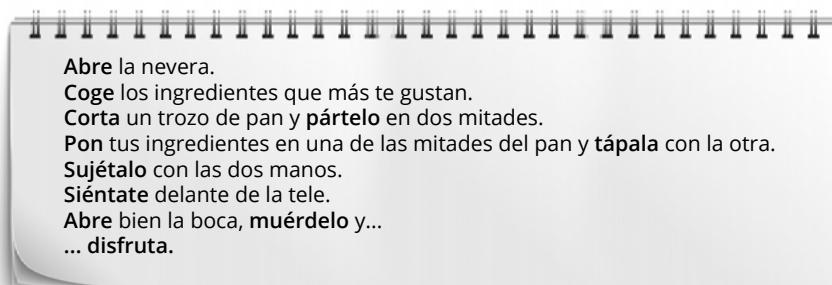
VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

b. Vamos a dividir la clase entre vendedores/as y clientes/as. Los y las vendedores/as tienen que vender y los y las clientes/as tienen que comprar.



9. A cocinar.

a. ¿Te gusta cocinar? ¿Sabes cómo se cocina algún plato típico de tu país? Habla con tus compañeros y compañeras.
 b. Lee esta receta de cocina, ¿sabes de qué plato se trata?



IMPERATIVO	-AR		-ER		-IR	
Tú	Habla	No hables	Come	No comas	Escribe	No escribas
Vosotros/as	Hablad	No habléis	Comed	No comáis	Escribid	No escribáis

VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

10. La tortilla de patatas.

Completa la siguiente receta con la forma del imperativo de los verbos entre paréntesis.



INGREDIENTES

- Patatas
- Huevos
- Aceite
- Sal
- Cebolla (optativo)

MODO DE PREPARACIÓN

_____ (PELAR) Y (PICAR) _____ la cebolla en pequeños trozos y (ECHAR) _____ todo en una sartén con el aceite caliente. _____ (LAVAR) y _____ (PELAR) las patatas y (CORTARLAS) _____ en rodajas finas. Después _____ (SECARLAS) y (AÑADIR) _____ sal. _____ (PONER) la sartén con el aceite y _____ (FREÍR) las patatas. _____ (COCINAR) a fuego lento hasta que las patatas se ablanden (aproximadamente entre 15 y 20 minutos). Cuando las patatas estén blandas, _____ (SACARLAS) y _____ (ESCURRIRLAS) en un colador. _____ (ROMPER) los huevos en un bol y después _____ (BATIRLOS) con un tenedor o batidor, _____ (ECHAR) sal también. _____ (MEZCLAR) las patatas con el huevo batido y _____ (PONER) todo en una sartén antiadherente con un poco de aceite. _____ (COCINAR) todo a fuego medio y (MOVER) _____ la sartén para que la tortilla no se pegue. Pasados 5 minutos _____ (DARLE) la vuelta a la tortilla con una tapa o plato. _____ (DARLE) un poco de forma por los bordes con una cuchara de madera. _____ (RETIRAR) la tortilla y ya está lista para comer.

¡Buen provecho!

11. Masterchef.

Ahora crea tu propia receta de cocina. Puede ser alguna receta típica de tu país o tu plato favorito.

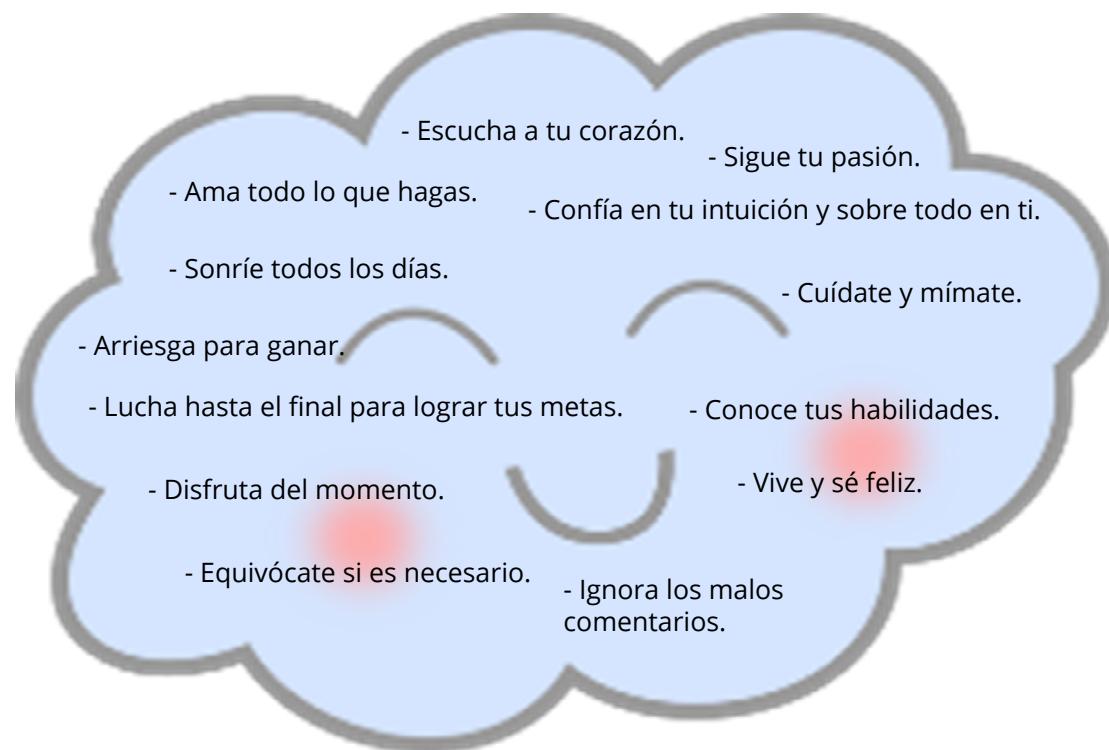


VAMOS AL MERCADO: Vamos a cocinar nuestro plato favorito.

12. Nuestra guía.

a. En grupos, vais a crear una guía para mejorar algún aspecto de nuestra vida: una guía para ser feliz, para llevar una vida sana, para aprender español... que contenga, al menos, diez consejos.

MANUAL DE LOS SUEÑOS



b. Ahora, cada grupo expondrá su guía a la clase:

- ¿Cuál es la más útil?
- ¿Cuál es la más divertida?
- ¿Vas a seguir los consejos planteados por tus compañeros y compañeras?

MERCADOS DE MADRID

Hay muchos mercados en los diferentes distritos de Madrid y queremos que conozcáis algunos de los más famosos. Son mercados de barrio donde puedes vivir una experiencia real de mercado.



Mercado de los Mostenses

Dirección: Plaza de los Mostenses.

Horario: L-V 8:30 a 20:00 h. Sábados hasta las 15:00 h. Domingo cerrado.

Metro: Plaza España (L3, L10), Callao (L3, L5) o Gran Vía (L1, L5)



Mercado de Antón Martín

Dirección: Calle Santa Isabel, 5, junto al cine Doré.

Horario: L-V de 9 a 21h. Sábados, de 9 a 15h. Domingo cerrado.

Metro: Antón Martín (L1)



Mercado de San Fernando

Dirección: Calle Embajadores, 41.

Horario: L-V, de 9 a 21h. Sábados de 9 a 17h. Domingo de 11 a 17h.

Metro: Lavapiés (L3)



Mercado de la Paz

Dirección: Calle Ayala, 28.

Horario: L-V, de 9 a 20h. Sábados de 9 a 14:30. Domingo cerrado.

Metro: Colón (L4) o Velázquez (L4)



Mercado de las Maravillas

Dirección: Calle de Bravo Murillo, 122.

Horario: L-V, de 9-14h y de 17-20h. Sábados de 9-15h. Domingo cerrado.

Metro: Alvarado (L1) o Cuatro Caminos (L1, L2)

Los horarios de los mercados pueden cambiar por el horario de verano o por el horario de invierno.

- ¿Conoces más mercados?
- ¿Qué tipo de establecimientos encontramos en un mercado?
- ¿Dónde compras normalmente: en mercados, pequeños comercios, supermercados o hipermercados?

¿Qué productos encontramos en un mercado?

- Frutas, verduras, carnes, pescados, legumbres, frutos secos, huevos...
- Alimentos frescos
- Alimentos de temporada



En España...

¿Qué alimentos de temporada encontramos en verano/ invierno/ otoño o primavera? ¿Y en tu país? ¿Hay alimentos que no puedes encontrar en Madrid? ¿Qué tipos de marisco y pescado conoces?



ESTAR + GERUNDIO

(Verbo estar en presente)	
Estoy	-AR -ando (Cantar: cantando)
Estás	-ER -iendo (Comer: comiendo)
Está	-IR -iendo (Vivir: viviendo)
Estamos	
Estáis	
Están	

Gerundios irregulares:

- Pedir: Pidiendo	- Reír: Riendo
- Freír:riendo	- Servir: Sirviendo
- Venir: Viniendo	- Mentir: Mintiendo
- Morir: Muriendo	- Seguir: Siguiendo
- Dormir: Durmiendo	- Leer: Leyendo
- Decir: Diciendo	- Huir: Huyendo
- Oír: Oyendo	- Destruir: Destruyendo
- Caer: Cayendo	- Construir: Construyendo
- Ir: Yendo	- Vestir: Vistiendo

¡USOS!

- Acciones que están sucediendo en este momento.
Ahora estoy estudiando español en la oficina Municipal de Inmigración.
- Situaciones temporales, no habituales (**este mes, últimamente, hoy...**).
Estas semanas estoy buscando trabajo.
- Acciones que se producen con frecuencia (**siempre, todo el rato, todo el día...**).
Siempre está jugando con el móvil.



El niño está durmiendo.



Están leyendo un cuento.



Está comprando fruta.



Está estudiando en la biblioteca.



Está conduciendo.



Está saltando a la comba.

DUCHARSE

Me estoy duchando	Estoy duchándome
Te estás duchando	Estás duchándote
Se está duchando	Está duchándose
Nos estamos duchando	Estamos duchándonos
Os estáis duchando	Estáis duchándoos
Se están duchando	Están duchándose



Se está afeitando. /
Está afeitándose.



Se está bañando. / Está banándose.



Se está maquillando. /
Está maquillándose.

IMPERATIVO

- **Verbos regulares**

	-AR		-ER		-IR	
Tú	Habla	No hables	Come	No comas	Escribe	No escribas
Usted	Hable	No hable	Coma	No coma	Escriba	No escriba
Vosotros/as	Hablad	No habléis	Comed	No comáis	Escribid	No escribáis
Ustedes	Hablen	No hablen	Coman	No coman	Escriban	No escriban

- **Verbos irregulares con cambio vocalico: cambian la raíz como en el presente**

	PENSAR	
Tú	Piensa	No pienses
Usted	Piense	No piense
Vosotros/as	Pensad	No penséis
Ustedes	Piensen	No piensen

- **Verbos totalmente irregulares**

	TÚ (Afirmativo)	TÚ (Negativo)
Ir	Ve	No vayas
Salir	Sal	No salgas
Tener	Ten	No tengas
Decir	Di	No digas
Venir	Ven	No vengas
Hacer	Haz	No hagas
Poner	Pon	No pongas
Oír	Oye	No oigas
Ser	Sé	No seas

- **Usos**



- **DAR ÓRDENES:**

Habla más despacio, por favor.

- **DAR INSTRUCCIONES:**

Gira a la derecha.

- **DAR CONSEJOS:**

Bebe un litro de agua al día, es bueno para tu salud.



- **INVITAR:**

Ven a mi casa esta tarde.

1. Escribe la forma conjugada de la perifrasis verbal ESTAR+GERUNDIO.

1. Mis hermanos _____ (comer) dulces.
2. Últimamente _____ (trabajar, yo) mucho.
3. En este momento _____ (salir, ellos) de casa.
4. (Llover) _____ a cántaros.
5. ¿Qué hacéis? (Ver, nosotros) _____ una serie en Netflix.
6. No me gusta que hablen conmigo mientras (leer, yo) _____.
7. Hay mucho ruido. No entiendo lo que la dependienta _____ (decir).
8. Son las 12 de la noche. ¿Por qué la niña no _____ (dormir)?
9. Tienes que regar las plantas porque (morirse) _____.
10. (Divertirse, yo) _____ como un niño.
11. Mis amigos y yo _____ (escuchar) el nuevo disco de Shakira.
12. Mis primas siempre _____ (discutir).
13. (Yo, escuchar) _____ la radio.
14. (Vosotros, escribir) _____ y yo _____ (ordenar) la habitación.
15. ¿Dónde está tu hermana? _____ (disfrutar) de su luna de miel en París.
16. ¿Dónde están las niñas? _____ (jugar) en el patio del colegio.
17. ¿Con quién _____ (hablar, tú)? _____ (hablar) con la educadora.
18. Estos días _____ (hacer) mucho calor en Madrid.
19. Mis amigos _____ (preparar) una fiesta sorpresa a Beatriz.
20. Últimamente _____ (dormir, yo) muy poco porque los vecinos _____ (hacer) mucho ruido.
21. Esta semana los jóvenes _____ (estudiar) mucho. Tienen que prepararse para su prueba de acceso a la universidad.
22. ¿Dónde está Susana? _____ (prepararse) para su examen de DELE A2 nacionalidad.
23. ¿Qué haces en el aseo? _____ (afeitarse).
24. ¿Dónde están tus hijos? _____ (bañarse) en la piscina de mi hermana.
25. ¿Cómo lo están pasando los niños en la fiesta? _____ (divertirse) mucho.
26. ¿Dónde está Carolina? _____ (peinarse).
27. ¿Dónde está la pareja de novios? _____ (vestirse) para la boda.

2. Completa las siguientes frases con la forma correcta del imperativo afirmativo:

1. _____ (ir, tú) al nuevo restaurante de la calle Mayor. Es muy barato.
2. _____ (venir, tú) a la fiesta de esta noche, nos divertiremos.
3. _____ (traer, usted) la documentación mañana por la mañana.
4. Si tienes calor, _____ (salir, tú) a la calle.
5. Espera tu turno. _____ (tener, tú) paciencia.
6. La ropa está sucia. _____ (poner, tú) la lavadora y luego _____ (tenderla, tú).
7. _____ (decir, usted) la verdad al juez.
8. _____ (hacer, tú) la cena para esta noche, por favor.
9. Si está enfermo, _____ (ir, usted) al médico.
10. _____ (ser, tú) educado. _____ (ser, tú) correcto.
11. _____ (venir, usted) a verme en otro momento. Estoy en una reunión.
12. Hay fuego en el edificio. _____ (salir, ustedes) con tranquilidad y _____ (utilizar, ustedes) las salidas de emergencias.

3. Completa las siguientes instrucciones con la forma de tú:



EN CASO DE INCENDIO

1. _____ (mantener) la calma en todo momento, no _____ (gritar) ni _____ (correr).
2. Si descubres un incendio, _____ (avisar) rápidamente a los bomberos.
3. _____ (cerrar) la puerta de la habitación en la que haya fuego.
4. Si hay humo, _____ (caminar) agachado o en caso necesario gateando.
5. _____ (utilizar) un paño húmedo tapando la boca y la nariz para respirar.
6. Si se quema tu ropa, no _____ (correr), _____ (tumbarse) en el suelo y rueda sobre ti mismo.
7. No _____ (utilizar) los ascensores, _____ (buscar) la salida de emergencia.
8. No _____ (coger) ningún objeto innecesario. No _____ (retroceder).
9. _____ (seguir) las instrucciones de los equipos de emergencias.



EN EL TRANSPORTE PÚBLICO

1. _____ (Escuchar) la música con auriculares y no _____ (molestar) al resto.
2. _____ (poner) la mochila entre tus pies o en el suelo.
3. No _____ (sentarse) en el suelo.
4. _____ (ceder) el asiento a las personas que lo necesiten.
5. No _____ (ponerse) en la entrada o en la salida para dejar pasar.
6. _____ (dejar) salir antes de entrar.



CÓMO USAR LAS ESCALERAS MECÁNICAS

1. No _____ (correr).
2. Cuidado con tu calzado, _____ (atarse) bien los cordones.
3. No _____ (pararse) al final de la escalera.
4. _____ (agarrarse) siempre al pasamanos.
5. _____ (fijarse) en el sentido de la marcha de la escalera.
6. _____ (usar) el lado derecho para estar parado y el izquierdo para bajar o subir.



EN LA SALA DE ESPERA

1. _____ (esperar) tu turno.
2. No _____ (hablar) en voz alta.
3. _____ (poner) el teléfono en silencio.
4. No _____ (fumar).
5. _____ (seguir) las instrucciones del personal responsable.

DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.

COMUNICACIÓN

- Desenvolverse en bares y restaurantes
- Hablar y preguntar por las características de un plato y un menú
- Pedir lo que se quiere tomar
- Hablar de costumbres

GRAMÁTICA

- Verbos traer y llevar
- Pronombres interrogativos
- Se impersonal

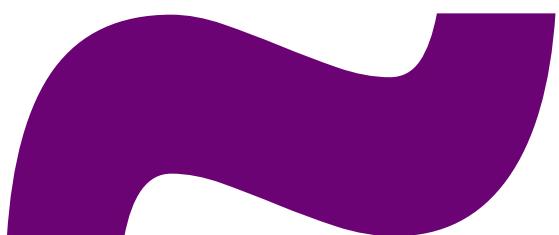
PALABRAS

- Platos e ingredientes
- Sabores

OTROS CONTENIDOS

Horarios de comida y costumbres españolas - Comunicación no verbal

UNIDAD
7



DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.

1. El chiringuito de Paco.

Observa las siguientes imágenes. ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?



2. En el restaurante.

a. Lee el diálogo y contesta a las preguntas.

- **CAMARERO:** Buenos días. Mi nombre es Alejandro. Bienvenido/a a nuestro restaurante ¿En qué puedo ayudar?
- + **CLIENTE/A:** Hola, buenos días. **¿Me traes** una carta, por favor?
- **CAMARERO:** Sí, aquí tienes.
- + **CLIENTE/A:** Muchas gracias. En un rato te digo.
- **CAMARERO:** Muy bien, toma el tiempo necesario.

10 MIN DESPUÉS

- + **CLIENTE/A:** Ya sé lo que quiero comer.
- **CAMARERO:** Muy bien, dime.
- + **CLIENTE/A:** **Me pones** el menú del día.
- **CAMARERO:** Tomo nota.
- + **CLIENTE/A:** **De primero**, quiero una ensalada de la casa. **De segundo**, lubina a la plancha. **De postre**, unas natillas. Perdona, **¿qué lleva** la ensalada de la casa?
- **CAMARERO:** Lleva lechuga, tomates, aceitunas, cebolla, un huevo duro y espárragos.
- + **CLIENTE/A:** Muy bien, pómela.
- **CAMARERO:** Perfecto, **¿qué te pongo** para beber?

DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.

- + **CLIENTE/A:** Me pones una copa de vino tinto, por favor.
- **CAMARERO:** Muy bien, ¿quieres añadir un café por un 1€?
- + **CLIENTE/A:** No, muchas gracias.
- **CAMARERO:** De acuerdo, espera y ahora traemos la bebida y seguidamente el primer plato.

45 MIN DESPUÉS

- + **CLIENTE/A:** Por favor, ¿me traes la cuenta?
- **CAMARERO:** Sí, aquí tienes. Son 9,95€. ¿Qué tal la comida?
- + **CLIENTE/A:** Todo muy bueno.
- **CAMARERO:** ¿En efectivo o con tarjeta?
- + **CLIENTE/A:** Pago con tarjeta.
- **CAMARERO:** Gracias y esperamos tu visita otra vez.
- + **CLIENTE/A:** Gracias a vosotros. Tenéis un buen servicio.



- ¿Cómo se llama el camarero?
- ¿Qué pide para comer?
- ¿Qué le pone el camarero para beber?
- ¿El/la cliente/a toma café?
- ¿Cuánto cuesta el menú?
- ¿Cómo paga la cuenta?

- b. Las personas de esta conversación utilizan tú (se tutean).
- ¿Por qué? ¿y tú, harías lo mismo?
- c. Ahora practica un diálogo como el anterior con tu compañero o compañera.

- *Camarero:*

+ *Cliente/a:*

i! FÍJATE

- Para pedir:
¿Me traes...? / ¿Me pones...?
- Para preguntar los ingredientes:
¿Qué lleva...?
- Menú del día:
De primero / De segundo / De postre

DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.

3. Un pincho de tortilla.

¿Conoces las comidas que aparecen en las diferentes imágenes?



A LA PARRILLA	TAPAS
BOCADILLO	PINCHO
RACIÓN	APERITIVO
SÁNDWICH	MONTADO
A LA BRASA	PAELLERA

- ¿En tu país son iguales o diferentes?
- ¿Cuáles son las semejanzas?
- ¿Cuáles son las diferencias?

4. Menú del día.

a. En el siguiente menú se han descolocado algunos platos.
 ¿Puedes ordenarlos? ¿Qué otros platos podrías incluir?

Menú del día		
Primer plato	Segundo plato	Postre
Fresas con nata	Helado	MACARRONES con chorizo
Merluza al horno	Sopa de fideos	CALAMARES
Pollo asado	Filete con patatas	Albóndigas en salsa
Tarta de manzana	Flan	Chuletas de cordero
ENSALADA de temporada	Fruta	Pimientos rellenos
...

DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.

b. Ahora tienes que confeccionar un menú con tus platos favoritos. Intenta explicar a tus compañeros y compañeras en qué consisten.



Mi menú favorito

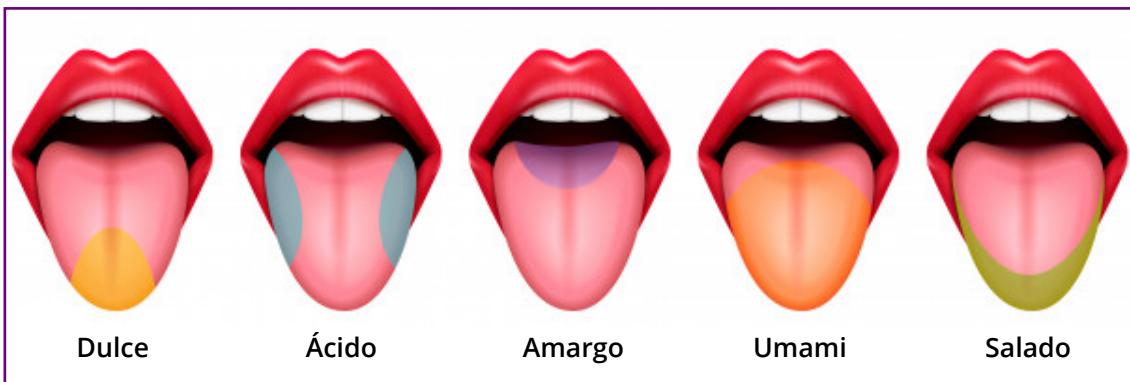
De primero

De segundo

De postre

5. Sabores te da la vida.

a. ¿Sabes cómo se dicen los sabores en español?



b. ¿A qué saben los siguientes alimentos?

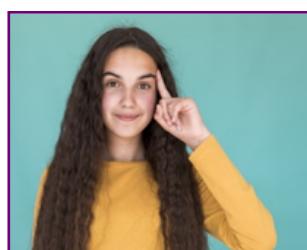


DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.



6. La cuenta, por favor.

a. ¿Qué significan estos gestos para ti?



b. ¿Qué otros gestos conoces? ¿Significan lo mismo en tu país?

DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.

7. ¿Cuánto vale?

a. Fíjate en las siguientes preguntas.



- ¿Cuánto vale un café?
- 1 euro 20.



- ¿Dónde están los servicios?
- Al fondo a la derecha.



- ¿Cómo se hace un cappuccino?
- Con café y nata.



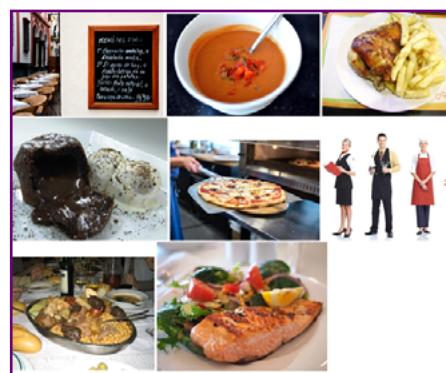
- ¿Cuántas mesas hay en el restaurante?
- 7 mesas.



- ¿Cuál es la bebida típica de España?
- El vino.

b. Haz las preguntas a estas respuestas.

- _____
El menú del día cuesta 10 euros.
- _____
La sopa de tomate es fría y se llama gazpacho.
- _____
El plato del día es pollo con patatas.
- _____
Mis postres favoritos son chocolate y helado.
- _____
Su pizza está en el horno.
- _____
En el restaurante hay 4 camareros y 3 cocineras.
- _____
Te recomiendo el salmón con ensalada.
- _____
Para hacer un cocido madrileño necesitas garbanzos y verduras.



DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.

8. En España se come muy tarde.

a. Indica si las siguientes afirmaciones relacionadas con la cultura española son verdaderas o falsas.



EN ESPAÑA...	V	F
Se come a las 12 de la mañana.		
Se habla gallego en Andalucía.		
Se juega al fútbol.		
Se duerme la siesta en verano.		
Se conduce por la izquierda.		
Se cena tarde.		
Se hablan otras lenguas además del español.		
Se come con la boca abierta.		
Se celebran fiestas todos los días.		
Se comen 12 uvas en Nochevieja.		
Se celebran los Reyes Magos el 25 de diciembre.		
Se baila flamenco en todo el país.		
Se llega tarde a las citas.		
Se utiliza la peseta como moneda para pagar.		
Se dan dos besos siempre que se saluda.		
Se comparte el mismo horario de comidas que el resto de Europa.		
Se adelanta la hora en primavera.		
Se come tortilla española normalmente.		
Se evita mirarse a los ojos.		
Se celebra la Semana Santa.		

a. Ahora crea tu propia lista de afirmaciones con información relacionada con tu país. El resto de tus compañeros y compañeras deben decir si son verdaderas o falsas.

En mi país se...	V	F

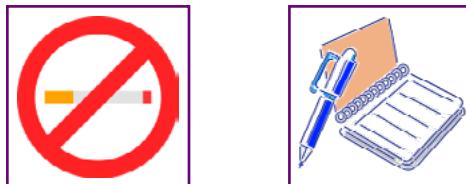


DE BARES Y RESTAURANTES: Vamos a hablar de costumbres a la hora de comer.

9. En la clase de español.

Observa las siguientes imágenes y di qué cosas se hacen o no se hacen durante las clases.

No se puede fumar Se toman apuntes



FORMAS DE PAGO

¿Qué medio de pago sueles utilizar?

- Efectivo
- Contra reembolso
- Tarjeta de Crédito
- Tarjeta de Débito
- Transferencia electrónica
- A través del teléfono móvil
- Moneda virtual
- Cheque
- Aplicación de tu banco

Otras operaciones:

- Préstamo
- Pago al contado
- Hipoteca
- Impuestos
- Facturas
- Ahorros



Medios de pago para cada necesidad

Para pagar en tiendas	Para enviar dinero	Para pagar por Internet
<ul style="list-style-type: none"> - Efectivo - Tarjeta - Móvil 	<ul style="list-style-type: none"> - Transferencias - Móvil - Adeudo 	<ul style="list-style-type: none"> - Tarjetas - Paypal - Fintech

PRONOMBRES INTERROGATIVOS

1. ¿Qué? Sirve para definir.	- ¿Qué es un cappuccino? + Es un café.
2. ¿Qué? ¿Cuál? ¿Cuáles? Sirven para identificar.	- ¿Qué café es mejor? + El de Colombia. - ¿Cuál es el más barato de esos restaurantes? + Los dos son baratos. - ¿Cuáles son los mejores restaurantes de Madrid? + Pues, la verdad es que hay muchos restaurantes buenos.
3. ¿Cómo? Sirve para preguntar la manera.	- ¿Cómo estás? + Estoy bien.
4. ¿Dónde? Sirve para preguntar el lugar.	- ¿Dónde está el servicio? + Al fondo a la derecha.
5. ¿Quién? ¿Quiénes? Sirve para preguntar por personas.	- ¿Quién está llamando a la puerta? + Es mi madre.
6. ¿Cuánto? ¿Cuánta? ¿Cuántos? ¿Cuántas? Sirve para preguntar por cantidad.	- ¿Cuántos años tienes? + Tengo 27 años.
7. ¿Por qué? Sirve para preguntar por la razón.	- ¿Por qué estudias español? + Porque quiero vivir en España.

SE + IMPERSONAL

SE + VERBO (concuerda con el sujeto)
Se alquila piso. (singular)
Se venden coches. (plural)

1. Responde con sí o no y explica por qué:

- En la clase ¿se grita?

No, en la clase no se grita porque no se puede molestar a los demás.

1. En el cine ¿se duerme la gente?

2. En el hospital ¿se venden medicinas?

3. En el campo de fútbol ¿se escucha la radio?

4. En el supermercado ¿se baila?

5. En la discoteca ¿se puede hablar con otra persona?

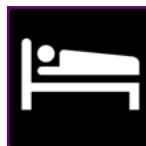
6. En los restaurantes de mi país ¿se bebe alcohol?

7. En la cafetería con mis amigos ¿se juega con el móvil?

8. En la calle ¿se tiran papeles al suelo?

9. En la piscina ¿se puede pescar?

10. En la frutería ¿se venden latas?



2. Elige los pronombres interrogativos correctos para cada una de estas preguntas:

1. ¿_____ eres?
2. ¿_____ están tus padres?
3. ¿_____ es tu color preferido?
4. ¿_____ haces los viernes por la tarde?
5. ¿_____ alumnas hay en la clase?
6. ¿_____ vale un kilo de patatas?
7. ¿_____ valen los zapatos?
8. ¿_____ es la moneda de tu país?
9. ¿_____ es tu casa?
10. ¿_____ cocina normalmente?
11. ¿_____ es tu cumpleaños?
12. ¿_____ son tus amigas?
13. ¿_____ bolígrafos tienes?
14. ¿_____ es tu número de teléfono?
15. ¿De _____ eres?
16. ¿A _____ hora cierran el supermercado?
17. ¿_____ no vienes al cine esta tarde?
18. ¿_____ estudias español?
19. ¿_____ son tus apellidos?



¿QUÉ?
¿CÓMO?
¿CUÁNTO?
¿CUÁNTAS?
¿QUIÉN?
¿CUÁNDO?
¿DÓNDE?
¿POR QUÉ?
¿CUÁNTOS?
¿CUÁL?
¿QUIÉNES?
¿CUÁLES?

3. Completa con *cómo, dónde, cuánto, cuántos, cuántas, cuál, cuáles*:

1. ¿_____ está la cafetería?
2. ¿_____ es el restaurante?
3. ¿_____ vasos hay en la mesa?
4. ¿_____ vale una Pepsi cola?
5. ¿_____ camareros hay en el bar?
6. ¿_____ son tus comidas favoritas?
7. ¿_____ está el mejor restaurante de Madrid?
8. ¿_____ es el mejor restaurante de Madrid?
9. ¿_____ copas de vino tú bebes al día?
10. ¿_____ tú conoces esta discoteca?
11. ¿_____ días cierra el bar a la semana?

4. Practica con tu compañero o compañera las siguientes preguntas:

1. ¿Qué haces los fines de semana?
2. ¿Cuál es tu signo del zodiaco?
3. ¿Cómo es tu profesor/a de español?
4. ¿Cuándo haces deporte? ¿Dónde?
5. ¿Quién barre en tu casa normalmente?
6. ¿Cuántos/as hermanos/as tienes?
7. ¿Cuál es tu película preferida?
8. ¿Cuántos libros tienes en casa?
9. ¿A qué hora te levantas normalmente?
10. ¿Cuántas habitaciones tiene tu casa/piso?
11. ¿Por qué estudias español?
12. ¿Dónde compras normalmente?
13. ¿Cómo es tu mejor amigo/a?



¿QUÉ VAS A HACER MAÑANA?: Vamos a hablar de nuestros planes.

COMUNICACIÓN

- Hablar de deportes y actividades de ocio
- Hablar de planes y proyectos
- Comparar
- Hablar del clima

GRAMÁTICA

- Ir a + infinitivo
- Pensar + infinitivo
- Comparativos de igualdad, superioridad e inferioridad
- Verbo hacer para hablar del tiempo

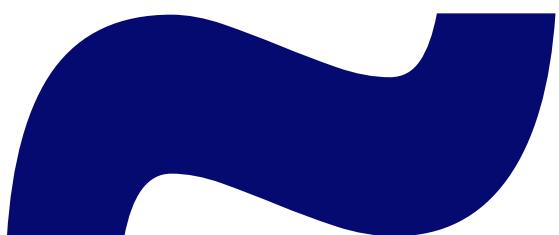
PALABRAS

- Deportes
- Actividades de ocio y tiempo libre
- El tiempo
- Las estaciones del año y los meses

OTROS CONTENIDOS

Diferencias entre España y otros países - Celebraciones y festividades en España - Geografía

UNIDAD
8

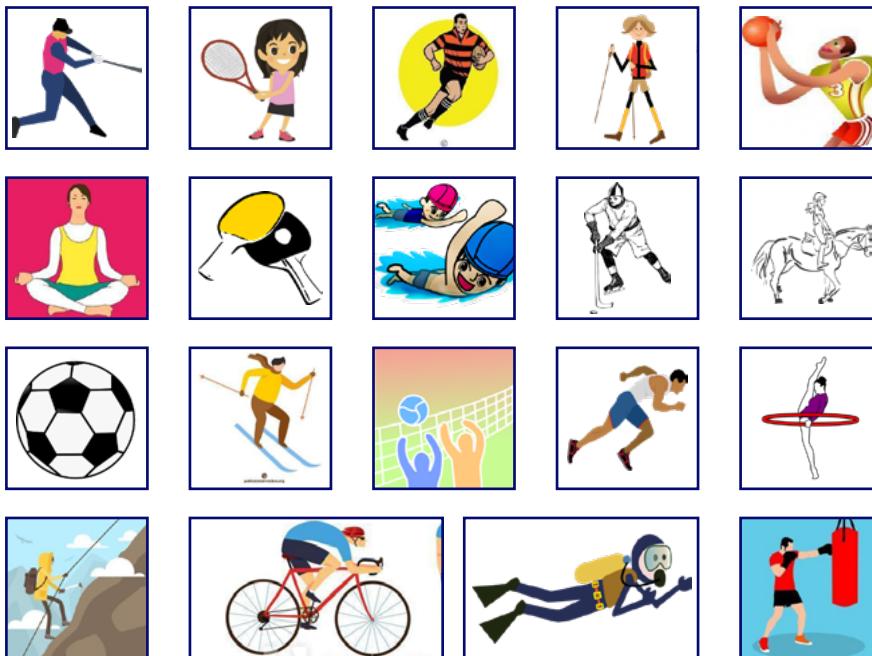


¿QUÉ VAS A HACER MAÑANA? Vamos a hablar de nuestros planes.



1. Ocio y tiempo libre: los deportes.

a. ¿Haces deporte en tu tiempo libre? ¿Conoces estos deportes? ¿Cuál practicas tú?



- baloncesto	- yoga	- tenis	- gimnasia rítmica	- esquí
- atletismo	- hockey	- equitación	- ping-pong	- ciclismo
- rugby	- boxeo	- béisbol	- escalada	- natación
- voleibol	- buceo	- fútbol	- senderismo	

UNIDAD 8

¿QUÉ VAS A HACER MAÑANA? Vamos a hablar de nuestros planes.

b. ¿Cómo se llaman las personas que practican estos deportes?

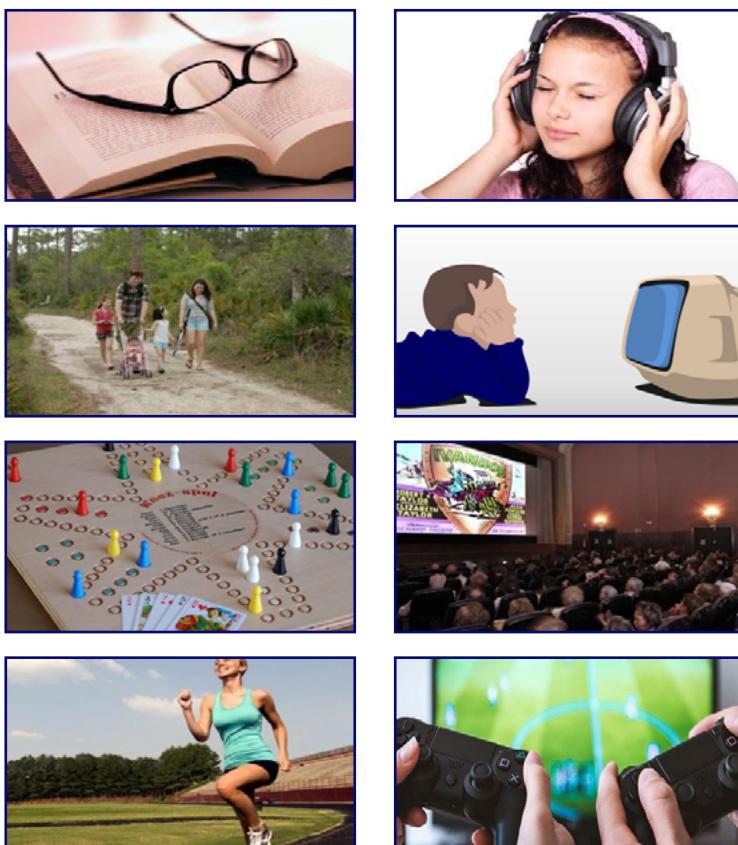
a. Fútbol	1. Boxeador/a
b. Natación	2. Jinete / amazona
c. Esquí	3. Buceador/a
d. Equitación	4. Senderista
e. Tenis	5. Nadador/a
f. Ciclismo	6. Tenista
g. Escalada	7. Futbolista
h. Senderismo	8. Escalador/a
i. Boxeo	9. Ciclista
j. Buceo	10. Esquiador/a



c. ¿Qué deportes son más famosos en tu país? ¿Cómo se llaman los deportistas más famosos de tu país?

2. Ocio y tiempo libre: algo más que deportes.

a. Además de deporte ¿qué más cosas haces en tu tiempo libre?



b. Estas son las actividades realizadas por la población española en los datos aportados por el estudio del CIS de junio ante la pregunta ¿en qué suele emplear su tiempo libre?

- Ir a dar una vuelta, un paseo	71,8
- Ver televisión	68,9
- Escuchar música	42,8
- Leer libros, revistas, cómics	42,3
- Navegar por internet, redes sociales, chats	37,8

¿QUÉ VAS A HACER MAÑANA? Vamos a hablar de nuestros planes.

- Salir al campo, ir de excursión	35,2
- Hacer deporte	33,8
- Oír la radio	30,7
- Ir de compras	25,2
- Ir a bares y discotecas	22,6
- Ir al cine o al teatro	20,8
- Hacer trabajos manuales	15,6
- Jugar algo	13,3
- Estudiar	12,6
- Acudir a un concierto o espectáculo musical	11,9
- Ir a alguna asociación o club	10,4

c. Y tú, ¿en qué sueles emplear tu tiempo libre?

2. Hacer planes y proyectos.

a. ¿Qué planes tienen María, David y Luis? Relaciona los diálogos con las imágenes.



A



B



C

1

- María, ¿qué vas a hacer el fin de semana?
 + Pues mi novio y yo pensamos viajar a Córdoba. Vamos a ver la fiesta de los patios.

2

- David, ¿mañana pensáis venir a clase tu hermana y tú?
 + Yo sí, pero creo que mi hermana no va a venir porque está un poco enferma.

3

- Oye Luis, ¿tienes planes para el fin de semana?
 + Sí, mis amigos van a ir a una discoteca y pienso salir con ellos.

b. ¿Qué estructuras aparecen en el texto para hablar de planes de futuro? Completa el cuadro:

	hablar de planes	
Yo		salir
Tú		a hacer
Él/Ella		a venir
Nosotros/as		viajar/a ver
Vosotros/as		venir
Ellos/Ellas		a ir



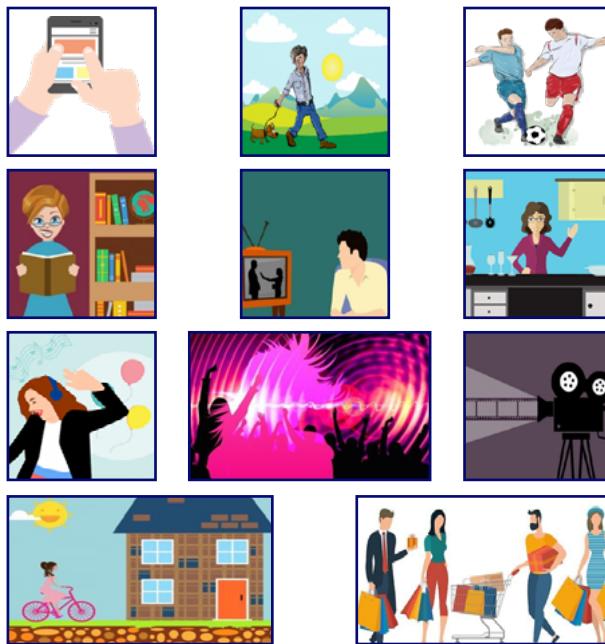
PARA HABLAR DE FUTURO:

- Hoy, esta tarde, esta noche
- Mañana, pasado mañana, el fin de semana
- Dentro de tres días, cinco años
- El próximo mes/año, el mes/año que viene
- En 2050
- El 10 de agosto
- En Navidad

¿QUÉ VAS A HACER MAÑANA? Vamos a hablar de nuestros planes.

4. ¿Qué vas a hacer este fin de semana?

a. Haz planes para el fin de semana utilizando las acciones de las imágenes.



b. Ahora, conjuga los verbos entre paréntesis para preguntar a tus compañeros y compañeras:

1. ¿Qué (hacer) mañana?
2. ¿Qué (comer) hoy?
3. ¿A qué hora (levantarte) mañana?
4. ¿A qué hora (acostarte) hoy?
5. ¿Dónde (ir) este fin de semana?
6. ¿Qué vas (hacer) este verano?
7. ¿Cuándo (cortarte) el pelo?
8. ¿Cuándo (limpiar) la casa?
9. ¿(Hacer) la compra esta semana?
10. ¿(Ver) la televisión esta tarde?
11. ¿(Llamar) a tu amigo hoy?
12. ¿(Ir) de compras?
13. ¿(Estudiar) español en casa?
14. ¿(Ver) un partido de fútbol?
15. ¿(Practicar) algún deporte?
16. ¿Qué (hacer) después de clase?

5. ¿Quién es más...?

a. Encuentra el adjetivo apropiado para cada una de estas frases:

1. Llego tarde a todas las citas.
2. Siempre digo todo lo que pienso.
3. No hablo mucho, tengo vergüenza.
4. Hablo muchísimo con la gente.
5. Me cuesta levantarme por la mañana.
6. Comparto muchas cosas con la gente.
7. Siempre llego a clase antes de empezar.
8. A veces no digo la verdad.
9. Quiero saber todo de la gente.
10. Me gusta contar muchos chistes.

¿QUÉ VAS A HACER MAÑANA? Vamos a hablar de nuestros planes.

- Alto/a



- Bajo/a



- Delgado/a

- Gordo/a



- Feo/a



- Guapo/a

- Grande



- Pequeño/a



- Fuerte

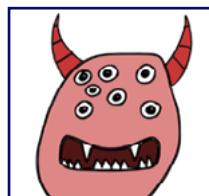
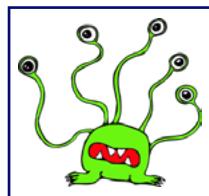
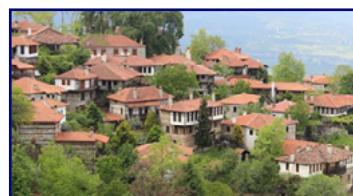
Bonito/a; débil; Inteligente; optimista; pesimista; divertido/a; puntual; impuntual; sincero/a; mentiroso/a; tímido/a; sociable; generoso/a; tacajo/a; perezoso/a; trabajador/a; dependiente; independiente; callado/a; hablador/a; travieso/a; agradable; desagradable; flexible; terco/a; rápido/a; cotilla; lento/a; simpático/a; antipático/a; limpio/a; sucio/a...

b. Une las dos columnas con una flecha para formar frases:

- a. David es más
- b. Mohamed es tan
- c. Iman es menos
- d. Mi hermano tiene tantos
- e. Un tigre es igual de
- f. En la clase hay más
- g. Mi hermano pequeño tiene menos

- 1. años que yo.
- 2. fuerte como Lee.
- 3. alto que Ibrahim.
- 4. amigos como yo.
- 5. habladora que Asmae.
- 6. rápido que un león.
- 7. sillas que mesas.

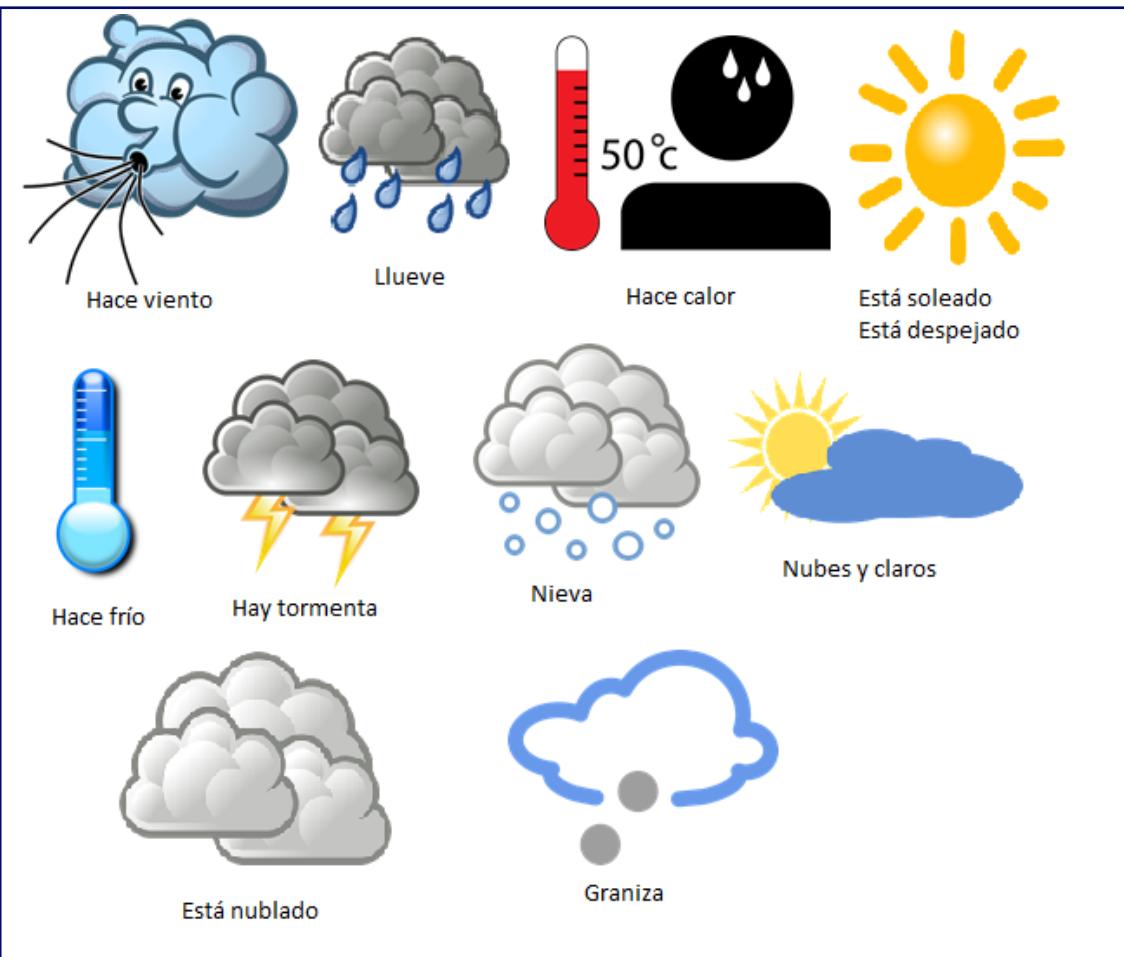
c. Compara las siguientes imágenes.



¿QUÉ VAS A HACER MAÑANA? Vamos a hablar de nuestros planes.

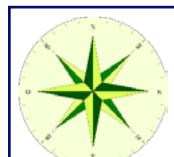
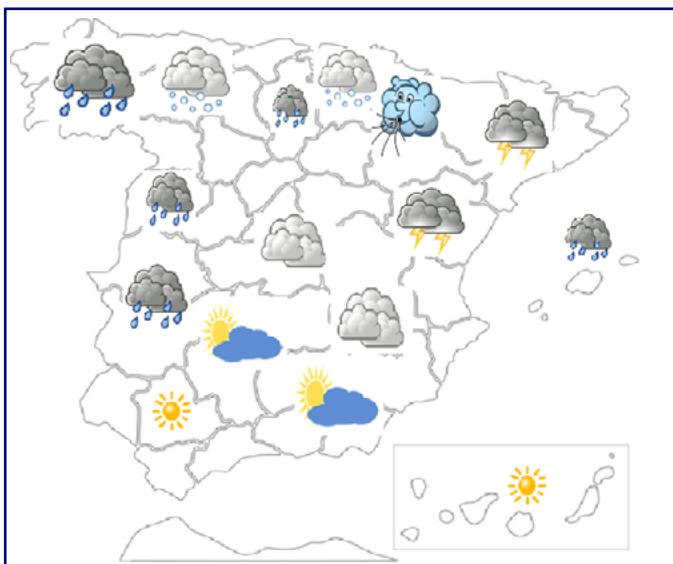
6. El tiempo atmosférico.

a. ¿Qué tiempo hace?



b. Y en tu país ¿qué tiempo hace?

c. ¿Qué tiempo va a hacer mañana en España?



Norte
Noreste
Este
Sureste
Sur
Suroeste
Oeste

¿QUÉ VAS A HACER MAÑANA? Vamos a hablar de nuestros planes.

7. Los meses del año.

a. ¿Sabes cómo se llaman los meses del año? ¿y las estaciones?



b. Responde a las siguientes preguntas:



1. ¿Cuáles son los meses de verano?
2. ¿Cuáles son los meses de otoño?
3. ¿Cuáles son los meses de invierno?
4. ¿Cuáles son los meses de primavera?
5. ¿Cuáles son los días de fiesta en España?
6. ¿Cuáles son los días de fiesta en tu país?
7. En España es fiesta el día 12 de octubre, ¿sabes por qué?

FIESTAS Y TRADICIONES

¿Qué festividades conoces en España?, ¿y en tu país?, ¿hay fiestas parecidas en tu país y en España?



A continuación, aparecen fiestas que se celebran en distintas áreas geográficas de España, ¿puedes decir dónde se celebran?



LAS FALLAS
(15-19 de marzo)



LA TOMATINA
(Último miércoles del mes de agosto)



SANFERMINES
(6-14 de Julio)



LA FERIA DE ABRIL



CARNAVAL



LAS HOGUERAS DE SAN JUAN
(23 de junio)



LAS FIESTAS DE LA PALOMA
(15 de agosto)



LAS FIESTAS DE SAN ISIDRO
(15 de mayo)

HABLAR DE PLANES Y PROYECTOS

Ir a + infinitivo

	IR	A + Infinitivo
Yo	voy	a hacer
Tú	vas	a viajar
Él / Ella	va	a ver
Nosotros/as	vamos	a venir
Vosotros/as	vais	a salir
Ellos/as	van	a ir

Pensar + infinitivo

	PENSAR	Infinitivo
Yo	pienso	hacer
Tú	piensas	viajar
Él / Ella	piensa	ver
Nosotros/as	pensamos	venir
Vosotros/as	pensáis	salir
Ellos/as	piensan	ir

COMPARAR

MÁS + ADJETIVO/SUSTANTIVO + QUE

- Mi prima es más alta que mi tía.
- Hay más libros en la biblioteca municipal que en la biblioteca del colegio.

TAN +ADJETIVO + COMO

- Soy tan rápido como tú.

IGUAL DE + ADJETIVO + QUE

- Soy igual de rápido que tú.

TANTO/A/OS/AS + SUSTANTIVO + COMO

- Hay tantos cuadernos como bolígrafos.

1. Completa la siguiente invitación de boda con las expresiones del cuadro:

- vamos a partir - vamos a bailar - voy a enviarlos - vamos a brindar
- vamos a compartirla - vamos a cantar - vamos a hacer
- vamos a pasar - vamos a beber - me voy a casar - vamos a comer

Hola amigos:

Os escribo este correo electrónico porque como ya sabéis el día 10 de agosto _____ con mi novia.

Quiero invitaros a nuestra boda y sobre todo al banquete. _____ en el restaurante de mi hermana y _____ cerveza, vino y refrescos. Después _____ con champán. Al final _____ la tarta y _____ con todo el mundo.

En el restaurante hay una discoteca y _____ y _____ porque también tienen karaoke. _____ muchas fotos para tener muchos recuerdos de este día. _____ un día maravilloso y por eso _____ la invitación de boda a vuestras casas.

Un saludo y nos vemos pronto.

2. Une las dos columnas para formar frases.

1. Pienso	a. ir a cenar juntos?
2. Pensamos	b. casarse con su novio en 2030.
3. Piensan	c. viajar a Bali en verano.
4. ¿Piensas	d. salir de fiesta este fin de semana con mis amigos.
5. Ella piensa	e. comprar una casa nueva el próximo año.
6. ¿Pensáis	f. comerte toda esa comida?

3. Compara los siguientes objetos como en el ejemplo:

1. El Real Madrid es mejor equipo de fútbol que el F.C. Barcelona.
2. Una manzana es _____ una naranja.
3. Una coche es _____ un camión.
4. Mi hermano pequeño es _____ yo.
5. China es _____ España.
6. Jackie Chan es _____ actor ____ Tom Cruise.
7. Beber agua es _____ beber cerveza.
8. El pescado es _____ la carne.
9. Dormir mucho es _____ dormir poco.
10. Yo soy _____ jugador de baloncesto ____ Michael Jordan.

4. Sigue el ejemplo:

1. Tengo 10 euros y tú tienes 10 euros.

Tengo tanto dinero como tú.

2. Tengo un hermano y ella tiene dos hermanos.

_____.

3. Hay cuatro rosas y cinco tulipanes.

_____.

4. Tú comes rápido y nosotros comemos rápido.

_____.

5. Hay tres libros en mi mesa y tres libros en tu mesa.

_____.



6. En España hace 33º C y en tu país hace 35º C.
_____.

7. Messi y yo jugamos al fútbol.
_____.

8. Shakira y yo bailamos.
_____.

9. El dueño de Zara tiene dinero y yo tengo dinero.
_____.

10. En Guinea hay oro y en España hay oro.
_____.

5. ¿Qué mes del año es?

1. Soy el primer mes, soy el mes de _____

2. Los niños vuelven a la escuela. Soy el mes de _____

3. Mi nombre solamente tiene cuatro letras, soy el mes de _____

4. Empiezo por jota, pero no soy el mes de junio, soy el mes de _____

5. Estoy antes de noviembre; soy el mes de _____

6. Soy el sexto mes del año, soy el mes de _____

7. Estoy después de febrero, soy el mes de _____

8. Mi nombre solamente tiene 3 vocales y 3 consonantes, soy el mes de _____

9. Termino el año, soy el mes de _____

10. Mi nombre empieza por la primera letra, pero no soy agosto, soy el mes de _____

11. Soy el mes más corto, soy el mes de _____

12. Estoy antes del último mes del año, soy el mes de _____