

Capacidades y acciones clave del profesor de lenguas segundas y extranjeras en fase inicial de desarrollo





Capacidades y acciones clave del profesor de lenguas segundas y extranjeras en fase inicial de desarrollo



Dirección Académica

NIPO: 110-21-012-3. Instituto Cervantes, 2021

Capacidades y acciones clave del profesor de lenguas segundas y extranjeras en fase inicial de desarrollo

El modelo descriptivo que se adopta en el presente documento se basa en el concepto de competencia docente descrito y en las competencias identificadas en el documento del Instituto Cervantes *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras* (2012), elaborado a partir la investigación realizada por el Instituto Cervantes *¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE?* (2011).

Como resultado de la validación que se hace en los centros del Instituto Cervantes (en 2017 y 2018) de una primera descripción del profesor en fase inicial de desarrollo –donde se recogía una visión holística y analítica del docente–, se identifican unas capacidades y acciones clave susceptibles de ser observadas en la actuación de este profesor, lo que constituye, junto con la descripción holística de este docente, la base sobre la que se sustenta el examen DAD Autónomo.

El docente de español en fase inicial de desarrollo responde a este perfil (visión holística):

Es un profesor que se está iniciando en la enseñanza de español como lengua segunda o extranjera. Tiene una formación básica en la enseñanza de lenguas. Se responsabiliza de su propio grupo sin necesidad de un supervisor o tutor. Es autónomo en la toma de decisiones en relación con la gestión del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, si bien ocasionalmente puede necesitar alguna ayuda. Aplica técnicas y modelos aprendidos en su formación, si bien está abierto a la innovación. Tiene seguridad para introducir propuestas nuevas en el aula en situaciones controladas. Reflexiona sobre su práctica para mejorarla.

A continuación, recogemos las capacidades y acciones clave del profesor en esta fase de desarrollo asociadas a las competencias descritas en el documento *Las competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras*. En primer lugar, recogemos las acciones asociadas a las competencias centrales o propias del profesor y, en segundo lugar, las asociadas a las competencias que comparte con otros profesionales.

1. En relación con las competencias centrales o propias del profesor de español —Organizar situaciones de aprendizaje, Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno, Implicar a los alumnos en el control de su propio aprendizaje—, el docente en fase inicial de desarrollo tiene o ha desarrollado unas capacidades susceptibles de ser observadas en acciones como las siguientes.



1a. La competencia *Organizar situaciones de aprendizaje*

En relación con **Diagnosticar y atender las necesidades de los alumnos**, el profesor:

- Utiliza diferentes recursos para el aprendizaje, como la pizarra, audiciones o vídeos, para atender a los diferentes perfiles de alumnos.
- Hace las adaptaciones más necesarias de los materiales (manual, actividades, etc.) para su grupo.
- Atiende a las dudas, comentarios o propuestas de los alumnos.
- En clase, se trabajan conceptos relevantes para los alumnos (por el objetivo de la clase, por el nivel de lengua, etc.).

En relación con **Promover el uso y la reflexión sobre la lengua**, el profesor:

- Trabaja con muestras de lengua auténticas (textos orales, escritos o audiovisuales).
- Integra en la clase varios componentes, como léxico, gramática, cultura.
- Lleva al aula actividades que facilitan la apropiación de los conceptos que se trabajan.
- Da cabida a sistematizaciones o conceptualizaciones.
- Lleva al aula distintos tipos de actividades, como actividades de expresión, comprensión o interacción, para las que hace algún tipo de preparación previa.
- Promueve que los alumnos hagan alguna producción oral o escrita para apropiarse de los conceptos.

En relación con **Planificar secuencias didácticas**, el profesor:

- Secuencia las actividades para alcanzar uno(s) objetivo(s).
- Realiza, durante la clase, los ajustes más necesarios sobre lo planificado.
- Organiza la sesión de aprendizaje, por ejemplo, marcando el comienzo y el cierre de la clase.
- Plantea distintas formas de interacción en el aula para el aprendizaje social (trabajo individual, en colaboración y con puestas en común).

En relación con **Gestionar el aula**, el profesor:

- Se comunica de manera efectiva con los alumnos, utilizando un lenguaje comprensible y haciendo uso del lenguaje no verbal.
- Promueve que los alumnos se comuniquen en español para realizar las actividades.
- Gestiona el tiempo de la clase.
- Promueve que los alumnos den respuesta a las preguntas o dudas planteadas por los compañeros.



1b. La competencia *Evaluar el aprendizaje y la actuación del alumno*

El profesor:

- Hace un seguimiento del aprendizaje de los alumnos en el aula, por ejemplo, observando su actuación, sus preguntas, etc. y busca dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que surgen.
- Comunica a los alumnos los logros conseguidos y los aspectos para mejorar.

1c. La competencia *Implicar a los alumnos en el control de su propio aprendizaje*:

El profesor:

- Comparte con los alumnos lo que van a hacer en la sesión para orientarles en el aprendizaje.
- Lleva al aula actividades que motivan a los alumnos para aprender.

2. En relación con las competencias docentes que el profesor comparte con otros profesionales —**Facilitar la comunicación intercultural, Desarrollarse profesionalmente como profesor, Gestionar sentimientos y emociones en el desempeño de su trabajo, Servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo**—, el docente en fase inicial de desarrollo tiene o ha desarrollado unas capacidades/ susceptibles de ser observadas en acciones como las siguientes.

2a. La competencia *Facilitar la comunicación intercultural*

El profesor:

- Promueve en el aula el respeto hacia las distintas culturas y el valor de la diversidad.
- Tiene conciencia de su propia identidad cultural y promueve que los alumnos también tomen conciencia de su propia identidad.
- Actúa como intermediario entre distintas culturas.
- Lleva al aula actividades que contribuyen a acercar al alumno las distintas culturas.

2b. La competencia *Desarrollarse profesionalmente*

El profesor:

- Analiza y reflexiona sobre la práctica docente para la mejora y el desarrollo.
- Se sirve de terminología especializada para fundamentar su actuación docente
- Tiene interés y voluntad de seguir aprendiendo y desarrollándose e identifica modos de hacerlo.



2c. La competencia Gestionar emociones y sentimientos en el desempeño de su trabajo

El profesor:

- Identifica sus propias emociones (como miedo, inseguridad, etc.) y busca gestionarlas.
- Crea un ambiente que favorece el aprendizaje en el aula.

2d. La competencia Servirse de las TIC para el desempeño de su trabajo

El profesor:

- Hace uso de las herramientas digitales del contexto (pizarra digital, ordenador, etc.).
- Promueve, cuando el contexto lo permite, que los alumnos utilicen herramientas digitales para aprender.

REFERENCIAS:

- Instituto Cervantes: Competencias clave del profesorado de lenguas segundas y extranjeras.
- Instituto Cervantes: ¿Qué es ser un buen profesor o una buena profesora de ELE?

INFORMACIÓN ADICIONAL

Para información sobre el Diploma de Acreditación Docente del Instituto Cervantes (Autónomo) se invita a consultar la página web del Instituto Cervantes:

https://cfp.cervantes.es/diplomas_dadic/diplomas_dadic.htm

Cualquier consulta relacionada con la información contenida en este documento o con información adicional sobre aspectos académicos del examen DAD Autónomo deberá dirigirse a:

Dirección Académica

Instituto Cervantes

C/ Libreros 23

E-28801 Alcalá de Henares (Madrid)

<http://cau.cervantes.es>

https://cfp.cervantes.es/diplomas_dadic/diplomas_dadic.htm